

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работ-  
ников и обучающихся  
Протокол № 1  
от 13.04.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
СПб ГБПОУ «Колледж автома-  
тизации производства»  
от 14.04.2026 № 437

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2025 год**

Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»  
(СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства»)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	12
1.1 Оценка образовательной деятельности .....	12
1.2 Оценка системы управления колледжем.....	16
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	18
1.3.1 Анализ результатов промежуточной аттестации .....	18
1.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации.....	31
1.3.3 Удовлетворенность обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в колледже .....	52
1.3.4 Удовлетворенность педагогических работников колледжа условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования .....	56
1.3.5 Удовлетворенность работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования .....	56
1.3.6. Достижения обучающихся колледжа.....	87
1.3.7. Анализ социокультурной среды колледжа, условий для всестороннего развития и социализации личности .....	95
Оценка воспитательной работы .....	95
Реализация студенческих проектов .....	108
1.4 Оценка организации учебного процесса .....	112
1.5 Оценка востребованности выпускников .....	116
Трудоустройство выпускников СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» .....	116
Проект «Колледж - предприятие» .....	122
Целевое обучение .....	129
1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....	131
1.6.1 Оценка кадрового обеспечения.....	131
1.6.2 Оценка учебно-методического обеспечения .....	134
1.6.3 Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	137
1.6.4 Оценка материально-технической базы.....	139
Медицинское обеспечение .....	141
Организация питания .....	141
Создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	142
1.6.5 Оценка финансово-экономической деятельности.....	148
1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ....	150
РАЗДЕЛ 2 ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА .....	153
2.1 Показатели деятельности СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», подлежащие самообследованию .....	153
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	158

## В В Е Д Е Н И Е

Самообследование в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем» (СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства»)» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»),

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями),

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

– Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

– Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

– Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования 26.05.2022 года ФИОКО,

– Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования профессиональной образовательной организации, утвержденными директором Центра архивных документов, методических материалов и статистической отчетности сфере образования И.Ю. Моториной.

Целью самообследования является формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности Колледжа, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы колледжа. При проведении самообследования решаются следующие задачи: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса СПб ГБПОУ «Колледж автоматиза-

ции производства» по каждой образовательной программе; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Самообследование Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем» (СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства») (далее – Колледж) проводилось согласно приказу директора № 84 от 02.02.2026 и проходило в три этапа:

- планирование и подготовка работ по самообследованию колледжа,
- организация и проведение самообследования,
- обобщение полученных результатов и формирование отчета на их основе.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация основных профессиональных образовательных программ:

- подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
- подготовки специалистов среднего звена.

Согласно Программы развития СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» основной целью деятельности является обеспечение динамического лидерства по образовательным направлениям, являющимся приоритетными для Колледжа на основе накопленного опыта и конкурентного потенциала; создание условий для развития Колледжа как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, с учетом потребностей промышленности региона и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития – модернизация образовательной модели, отвечающей вызовам и современным трендам развития системы СПО в рамках существующего информационного пространства, создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных в реальном секторе экономики и социальной сфере.

Образовательный процесс организован в четырёх зданиях, переданных Образовательному учреждению на праве оперативного управления. Общая площадь учебно-лабораторных и административных помещений составляет 25 115,9 кв. метров.

Организационно-правовая форма Образовательного учреждения – государственное учреждение, тип Образовательного учреждения – образовательное учреждение среднего профессионального образования.

В таблице 1 представлена общая характеристика Колледжа.

Таблица 1 - Общая характеристика СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства»

№ п/п	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1.	Заявленное полное наименование по Уставу	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства»
2.	Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации, орган, проводший регистрацию)	Свидетельство № 34147 от 04.09.1996 г. О государственной регистрации, выдано Регистрационной палатой Санкт-Петербурга, решение о регистрации № 50660 от 04.09.1996 г.

3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	Свидетельство серия 78 № 009034613, выдано отделом Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Санкт-Петербургу от 22.03.1992 г.
4.	ИНН ОУ	7804023441
5.	Местонахождение административного органа ОУ (по Уставу)	195274, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Прометей, улица Учительская, дом 1/5, литера. А.
6.	Адреса зданий, в которых осуществляется образовательный процесс (по Уставу), с указанием метража	<p>195274, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Прометей, улица Учительская, дом 1/5, литера. А. Общая площадь 7005,9 кв.м.</p> <p>195269, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Прометей, Учительская ул., дом 3, литера А. Общая площадь 6657,07 кв.м.</p> <p>197101, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Посадский, проспект Каменноостровский, дом 21, литера А. Общая площадь 8079,8 кв.м.</p> <p>191014, Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Литейный округ, переулок Басков, дом.8, литера А Общая площадь 3399,5 кв.м.</p>
7.	Действующее свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ). Указать серию, номер, дату выдачи	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц дата выдачи 10 февраля 2026 г. ОГРН 1027802518996 ГРН 2237801826360
8.	Наличие Акта готовности образовательного учреждения к настоящему учебному году, полученного в установленный срок	В наличии
9.	Лицензия (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование ор-	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 27.02.2026 года. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00176709. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3122-р от 23 ноября 2021 Комитет по образованию

	гана, выдавшего лицензию, срок действия, количество приложений)	
9.1	Вывод о соответствии всех записей лицензии Уставу и реализуемым специальностям (профессиям)	Все записи в Лицензии <u>соответствуют</u> Уставу и реализуемым специальностям, и профессиям среднего профессионального образования
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01271-78-01158255, бессрочно</p> <p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01271-78-01402596 от 26.09.2024</p> <p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01271-78-03983999 от 15.12.2025</p>
10.1	Вывод о соответствии всех записей в свидетельстве укрупненным группам специальностей, по которым образовательное учреждение выдает документы строгой отчетности (дипломы государственного образца)	Соответствует
11.	Наличие в ОУ Совета образовательного учреждения (с указанием основания – пункта Устава)	В наличии, пункты 4.13-4-14 Устава
12.	Наличие в ОУ педагогического совета (с указанием основания – пункта Устава)	В наличии, пункты 4.11-4.12 Устава
13.	Наличие Студенческого Совета в ОУ, наличие Родительского Совета в ОУ	В наличии, пункты 4.18-4.19 Устава; В наличии, пункт 4.20
14.	Наличие методического совета в ОУ (с указанием пункта Устава)	В наличии, пункты 4.15-4.17 Устава

15.	Перечислить структурные подразделения, действующие на основании Положения о структурном подразделении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музей «Лицеана»,</li> <li>- Центр инженерных компетенций</li> </ul>
16.	Наличие локальных актов в ОУ	<p>Все локальные акты СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» соответствуют ФЗ-273.</p> <p>Положение об Общем собрании работников и обучающихся Образовательного учреждения</p> <p>Положение о Совете Образовательного учреждения</p> <p>Положение о Педагогическом совете</p> <p>Положение о Методическом совете</p> <p>Положение об Индустриальном совете</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка работников</p> <p>Правила приема на 2026/2027 учебный год</p> <p>Правила внутреннего распорядка для студентов</p> <p>Положение о защите персональных данных работников и студентов</p> <p>Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников</p> <p>Положение об официальном сайте колледжа</p> <p>Положение о документационном обеспечении управления</p> <p>Кодекс этики и служебного поведения работников</p> <p>Положение о библиотеке</p> <p>Правила пользования библиотекой</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг</p> <p>Положение о приемной комиссии</p> <p>Положение о молодых специалистах</p> <p>Положение о системе (целевой модели) наставничества</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)</p> <p>Положение об антикоррупционной политике</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции</p> <p>Положение о тарификационной комиссии</p> <p>Положение об аттестационной комиссии</p> <p>Положение о ненормированном рабочем дне</p> <p>Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников</p> <p>Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников</p> <p>Регламент колледжа по предоставлению услуги по предоставлению информации о зачислении в образовательное учреждение</p> <p>Регламент колледжа по предоставлению услуги по предоставлению информации о реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также дополнительных образовательных программ</p> <p>Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов</p>

		<p>Положение о расходовании средств от приносящей доход деятельности</p> <p>Положение о системе управления охраной труда</p> <p>Положение о контентной фильтрации Интернет-ресурсов и по работе с материалами, внесенными в ФСЭМ</p> <p>Положение о комиссии по работе с материалами, внесенными к ФСЭМ</p> <p>Положение о единой комиссии по осуществлению закупок</p> <p>Положение об экспертизе поставленных товаров</p> <p>Регламент о контрактной службе Заказчика</p> <p>Регламент работы колледжа в сфере закупок товаров</p> <p>Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда</p> <p>Положение о пропускном режиме колледжа</p> <p>Положение об антитеррористической комиссии</p> <p>Положение о средствах индивидуальной защиты</p> <p>Положение о комиссии по охране труда</p> <p>Положение о порядке обучения и проверки знаний по ОТ</p> <p>Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов</p> <p>Положение о бракераже продукции</p> <p>Положение о порядке и условиях предоставления ежегодных основных и дополнительных отпусков работникам</p> <p>Положение о первой помощи</p> <p>Положение об учебном отделении</p> <p>Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы</p> <p>Положение по организации выполнения и защиты дипломной работы</p> <p>Положение о порядке проведения ГИА выпускников</p> <p>Положение о лаборатории колледжа</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся</p> <p>Положение об отчетной документации по практике</p> <p>Положение о практической подготовке обучающихся</p> <p>Положение о социальном партнерстве</p> <p>Положение о порядке разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ СПО</p> <p>Положение о реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному плану</p> <p>Положение о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования</p>
--	--	--

		<p>Положение о порядке пересчета результатов усвоения обучающимися учебных дисциплин, ПМ, практик, ДОП, полученных в других ОУ</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам</p> <p>Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными и методическими услугами</p> <p>Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах учебного года</p> <p>Положение об учете, порядке хранения и выдачи документов государственного образца об уровне образования и квалификации для выпускников колледжа</p> <p>Правила заполнения журнала теоретического обучения</p> <p>Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>Положение об учебном геодезическом полигоне</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)</p> <p>Положение о порядке проведения экзамена по профессиональному модулю</p> <p>Положение об индивидуальном плане работы преподавателя</p> <p>Положение о применении новых технологий в образовательной деятельности</p> <p>Положение о воспитательной и профориентационной работе с обучающимися</p> <p>Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения</p> <p>Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов заочной формы обучения</p> <p>Положение о выполнении домашних контрольных работ студентами заочной формы обучения</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения</p> <p>Положение о приеме (зачислении), отчислении, переводе и восстановлении слушателей</p> <p>Положение об итоговой аттестации слушателей</p> <p>Правила внутреннего распорядка для слушателей</p>
--	--	--

		<p>Положение о порядке заполнения, выдачи, регистрации и хранения бланков документов о квалификации для слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки</p> <p>Положение о порядке заполнения свидетельств о профессии рабочего, должности служащего и их дубликатов для слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки</p> <p>Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях</p> <p>Положение о порядке установления учебной нагрузки педагогических работников (преподавателей), требований к составлению и ведению расписания</p> <p>Положение о порядке проведения экзамена (квалификационного) по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»</p> <p>Положение о дистанционном обучении</p> <p>Положение о методическом кабинете</p> <p>Положение о методической комиссии</p> <p>Положение о методической работе</p> <p>Положение о виртуальном методическом кабинете колледжа</p> <p>Положение о языке, языках образования</p> <p>Положение о документации педагогических работников при реализации программ среднего профессионального образования</p> <p>Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС СПО</p> <p>Положение о наставничестве над молодыми преподавателями (специалистами) колледжа</p> <p>Положение о семинаре молодых преподавателей</p> <p>Положение о «Неделе специальности»</p> <p>Положение о повышении квалификации и развитии компетенций педагогических кадров колледжа</p> <p>Положение об учебном занятии</p> <p>Положение о структуре дополнительной профессиональной образовательной программы на основе профессиональных стандартов</p> <p>Положение о методическом обеспечении учебного процесса</p> <p>Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей</p> <p>Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля</p>
--	--	--

		<p>Положение о повышении квалификации и развитии компетенций педагогических кадров колледжа</p> <p>Положение об учебном занятии</p> <p>Положение о структуре дополнительной профессиональной образовательной программы на основе профессиональных стандартов</p> <p>Положение о методическом обеспечении учебного процесса</p> <p>Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Положение о студенческом совете</p> <p>Положение о Совете по профилактике правонарушений</p>
16.1	Систематизация локальных актов (указать принцип систематизации)	Локальные акты систематизированы по направлениям деятельности образовательного учреждения: по общим вопросам, по учебным вопросам, по методическим вопросам и по воспитательным вопросам
17.	Наличие сайта, в соответствии с требованиями, наличие программного обеспечения в управленческой деятельности (регулярность заполнения всех полей в соответствии с регламентом), локальная сеть (учебная и административная)	<p>Наличие сайта <a href="http://www.spbkap.ru/">http://www.spbkap.ru/</a> в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»</p> <p>Все требования, указанные в документах, соблюдены.</p> <p>Наличие программного обеспечения в управленческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление расписания aSc Timetables</li> <li>- АСУ «Параграф-Колледж», 1С Бухгалтерия 8.3, СПС Консультант Плюс.</li> <li>- 1С Колледж</li> <li>- Юрайт Электронная библиотека</li> <li>- ПО защиты от внутренних угроз Infowatch Traffic Monitor</li> </ul>
18.	Адрес электронной почты Контактный телефон	<p><a href="mailto:wbs@obr.gov.spb.ru">wbs@obr.gov.spb.ru</a></p> <p>8 (812) 2329744</p>

**Вывод:** СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям среднего профессионального образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Важнейшим ресурсом деятельности Колледжа является образовательный ресурс, структура которого представляет собой взаимодействие двух компонентов: предметного (профессиональные образовательные программы, учебные планы, учебные программы по дисциплинам, пособия, электронные образовательные ресурсы) и личностного (индивидуальные, социально-психологические, профессионально-значимые характеристики обучающихся и педагогов).

Основными критериями (и индикаторами) развития этого ресурса выступают: качество образования (уровень форсированности профессиональных компетенций); уровень реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования; (доля актуализированных образовательных программ и программ по технологии «Профессионалитет»); уровень методического сопровождения ФГОС (доля учебных дисциплин, имеющих комплексное методическое обеспечение); уровень обеспеченности образовательной среды информационными ресурсами (доля обеспеченности участников образовательной среды информационными ресурсами); степень обновления содержания образования в соответствии с потребностями региона (доля рабочих программ практики и специальных дисциплин, согласованных с работодателями).

Колледж реализует основные образовательные программы с учетом профессиональных стандартов при эффективном взаимодействии с индустриальными партнерами, что способствует повышению качества профессионального образования.

В 2025 г. было обновлено содержание всех реализуемых в 2024 году образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями работодателей.

В 2025 году пройдена процедура лицензирования и осуществлен набор на 4 новые образовательные программы, из них 1 программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики,
- 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве,
- 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация,
- 15.02.09 Аддитивные технологии.

Увеличилось количество образовательных программ технической направленности, прекратился прием на такие специальности, как 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело. Эти изменения отвечают потребностям промышленной политики региона.

Контрольные цифры приема на 2025/2026 учебный год были установлены в объеме 800 человек за счёт бюджетных ассигнований, фактический набор был выполнен в объеме 1033 человека, в том числе на программы подготовки квалифицированных рабочих – 213 человек, на программы подготовки специалистов среднего звена – 820 человек.

Наблюдается значительный рост контингента студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих. Численность обучающихся по очной форме обучения увеличилась со 111 человек по состоянию на 31 декабря 2024 года до 290 человек на 31 декабря 2025 года, что составляет прирост на 179 человек (более чем в 2,6 раза за один календарный год). Такая динамика достигнута благодаря повышению востребованности рабочих профессий среди абитуриентов в 2025 году; эффективной профориентационной работе колледжа, проведенной в 2024-2025 учебном году; расширению перечня и увеличению контрольных цифр приема по наиболее актуальным для региональной экономики рабочим специальностям при приемной кампании 2025 года. Данный рост также подтверждает правильность выбранной стратегии развития колледжа, ориентированной на подготовку кад-

ров для реального сектора экономики, и требует соответствующего укрепления материально-технической базы и кадрового обеспечения для сохранения качества подготовки при увеличенном контингенте.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на 31 декабря 2025 года составила 2556 человек, в том числе: по очной форме обучения – 2544 человека, по очно-заочной форме обучения – 12 человек.

В колледже ведётся реализация 25 образовательных программ:

- подготовки специалистов среднего звена по следующим направлениям:

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве,

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

09.02.06 Сетевое и системное администрирование,

10.02.01 Организация и технология защиты информации,

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация,

15.02.09 Аддитивные технологии,

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности,

21.02.19 Землеустройство,

21.02.20 Прикладная геодезия,

27.02.04 Автоматические системы управления,

27.02.06 Метрологический контроль средств измерения,

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям),

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

38.02.02 Страхование дело (по отраслям),

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

38.02.06 Финансы,

38.02.07 Банковское дело,

42.02.01 Реклама,

42.02.02 Издательское дело,

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

- подготовки квалифицированных рабочих, служащих по следующим направлениям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики,

54.01.20 Графический дизайнер.

Колледж является участником кластера «Легкая промышленность». Базовая организация Кластера – Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды».

Колледж реализует подготовку по образовательной технологии **«Профессионалитет»**, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов по двум специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и 42.02.01 «Реклама».

При приеме Колледж обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации

По состоянию на 31.12.2025 г. численность обучающихся из числа инвалидов составляла 50 человек (что на 10 человек больше, чем на 31.12.2024 г.), из них 47 человек обучались по программам подготовки специалистов среднего звена, 3 человека - по про-

граммам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в 2025 году не обучались. Все обучающиеся из числа инвалидов обучались в обычных группах. Адаптированные образовательные программы не реализовывались в 2025 году, из-за отсутствия категорий лиц с ОВЗ, нуждающихся в адаптированной программе.

Важную роль в развитии Колледжа играет налаживание системы профориентации, расширение спектра программ профессионального обучения и дополнительного образования для удовлетворения образовательных запросов населения. Это поможет привлекать молодых людей на те специальности, которые станут востребованными и стратегически важными для экономики региона.

За 2025 год в колледже прошли обучение по основным программам профессионального обучения – **программам профессиональной подготовки** по профессиям рабочих, должностям служащих в рамках регионального проекта «Моя первая профессия» в количестве 118 человек по следующим профессиям:

Профессия	Количество выпущенных на 01.05.2025	Количество обучающихся на 31.12.2025
18466 Слесарь механосборочных работ	20	50
27534 Чертежник-конструктор	26	28
19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	22	40
19874 Электромонтер-релейщик	20	0
<b>ИТОГО</b>	88	118

На конец 2025 года прошли обучение 107 человек по следующим **программам повышения квалификации**:

- «Наставник 2.0: превращаем новичка в профессионала» - 21 человек,
- «Современные инженерные компетенции школьников в условиях модернизации содержания предмета «Труд (технология)», в соответствии с ФГОС ООО» - 17 человек,
- «Управление складированием» - 7 человек,
- «Основы работы на видеоизмерительном микроскопе и проведение 3D-измерений с применением координатно-измерительных машин» - 2 человека,
- «Современные технологии формирования компетенций по бережливому производству: школа мастеров» - 10 человек,
- «Современные технологии формирования компетенции по бережливому производству у обучающихся по программам среднего профессионального образования» - 32 человека,
- «Практические навыки программирования и обслуживания промышленной автоматики» - 8 человек,
- «Фасилитация: как получить максимальную отдачу от командной работы» - 10 человек.

#### **Выполнение государственного задания и сохранность контингента обучающихся**

Контингент обучающихся на очном отделении на 31.12.2025 составил 2846 чел., из них за счет средств бюджета г. Санкт-Петербург – 2266 чел. (79,6 %), за счет средств обучающихся - 580 чел. (20,4 %).

#### **Движение контингента обучающихся на очном отделении за счет средств бюджета Санкт-Петербурга**

Дата	Кол-во обучающихся	Кол-во отчисленных студентов	Кол-во восстановленных студентов	Дата	Кол-во обучающихся
01.09.2025	2290	31	7	01.01.2026	2266

На конец года отчислено 31 студентом обучающихся за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, из них:

отчислены по переводу в другое ОУ: 5 человек (16,1 %);

отчислены по собственному желанию: 25 человек (80,6 %);

отчислены в связи с академической неуспеваемостью: 1 человек (3,3 %).

На конец 2025 года государственное задание выполнено в полном объеме.

**Движение контингента обучающихся на очном отделении  
за счет средств, обучающихся (законных представителей)**

Дата	Кол-во обучающихся	Кол-во отчисленных студентов	Кол-во восстановленных студентов	Дата	Кол-во обучающихся
01.09.2025	612	37	5	01.01.2026	580

На конец года отчислено 37 студентов обучающихся за счет средств, обучающихся (законных представителей), из них:

отчислены по переводу на места, финансируемые за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания: 25 человек (67,6%);

отчислены по собственному желанию: 11 (29,7%).

отчислены по переводу в другое ОУ: 1 человек (2,7%).

Контингент обучающихся на очно-заочном отделении на 31.12.2025 составил 12 чел., из них за счет средств обучающихся - 12 чел. (100 %).

**Движение контингента обучающихся на очно-заочном отделении  
за счет средств, обучающихся (законных представителей)**

Дата	Кол-во обучающихся	Кол-во отчисленных студентов	Кол-во восстановленных студентов	Дата	Кол-во обучающихся
01.09.2025	12	0	0	01.01.2026	12

На конец года отчислено 0 студентов обучающихся за счет средств, обучающихся (законных представителей).

Количество обучающихся, проходящих профессиональную подготовку в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», на 31.12.2025 составил 413 чел., из них за счет средств бюджета г. Санкт-Петербург – 262 чел. (63,4%), за счет средств обучающихся – 151 чел. (36,6 %).

Для снижения количества отчисленных студентов педагогическим коллективом реализуется комплекс следующих мер:

1. Систематический мониторинг посещаемости и текущей успеваемости обучающихся с оперативным реагированием на негативную динамику.

2. Программа адаптации для первокурсников, включающая ознакомительные мероприятия, тренинги и наставничество, направленные на облегчение перехода к университетской системе обучения.

3. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности, а также консультативная поддержка и информирование их родителей (законных представителей).

4. Профилактические мероприятия, нацеленные на формирование дисциплины и предотвращение пропусков учебных занятий без уважительных причин.

5. Развитие системы психолого-педагогической поддержки для работы с мотивационной сферой студентов и оказания помощи в кризисных учебных ситуациях.

6. Вовлечение студентов в академическую и внеучебную жизнь университета (научные кружки, спортивные секции, творческие коллективы) для укрепления их связи с учебным заведением.

**Вывод: на конец 2025 г. государственное задание выполнено в полном объеме.**

## 1.2 Оценка системы управления колледжем

Система управления колледжем представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных и согласованных процессов, направленных на достижение ключевых стратегических целей организации. Содержание, структура и организационно-педагогические условия реализации эффективной управленческой модели выступают важнейшим фактором повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

Управление СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, а также на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство колледжем осуществляет директор. Для обеспечения прозрачности и вовлечённости участников образовательного процесса в колледже функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников и обучающихся образовательного учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет образовательного учреждения,
- Методический совет.

В ходе анализа деятельности были выделены ключевые организационно-педагогические условия, необходимые для реализации эффективной модели управления:

1. Развитие системы фандрайзинга и социального партнёрства: активное привлечение внебюджетных средств за счёт расширения участия работодателей и социальных партнёров в ресурсном обеспечении образовательного процесса. Это включает их вовлечение в разработку квалификационных требований, процедур независимой оценки качества образования, что усиливает связь с рынком труда и повышает конкурентоспособность выпускников.

2. Создание интегрированной системы информационного обеспечения управления: внедрение цифровых решений для сбора, анализа и визуализации данных, что обеспечивает оперативность и обоснованность управленческих решений на всех уровнях.

3. Формирование системы управления развитием кадрового потенциала: реализация адресных программ повышения квалификации педагогических работников, включая выбор программ и мест стажировки на предприятиях-партнёрах, своевременную переподготовку, освоение актуальных компетенций и современных образовательных технологий.

4. Внедрение проектного подхода к управлению: организация работы по реализации стратегических инициатив через чётко определённые проекты с установленными сроками, ответственными и измеримыми результатами.

Оценка эффективности управления Колледжем за 2025 год проведена по SWOT-анализу оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие Колледжа.

### SWOT-Анализ управления образовательным учреждением

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устойчивая репутация и положительный имидж колледжа.</li><li>2. Сплочённый и профессиональный коллектив, нацеленный на результат.</li><li>3. Расширение спектра направлений подготовки в соответствии с запросами рынка труда.</li><li>4. Достаточный уровень материально-технического оснащения и информатизации образовательного процесса.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимость дальнейшей автоматизации управленческих и административных процессов.</li><li>2. Недостаточный уровень информированности целевой аудитории об образовательных услугах и уникальных преимуществах колледжа.</li><li>3. Неравномерность темпов обновления материально-технической базы по отдельным специальностям.</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Высокая вовлечённость студентов во внеучебную, спортивную жизнь и все-российское чемпионатное движение по профессиональному мастерству;</li> <li>6. Эффективное взаимодействие с индустриальными партнёрами.</li> <li>7. Полная обеспеченность и доступность учебно-методических ресурсов через локальную сеть и СДО MOODLE.</li> <li>8. Активное применение преподавателями современных педагогических технологий (кейсы, групповая работа).</li> <li>9. Высокий процент успешной государственной итоговой аттестации – большинство студентов успешно проходят государственную итоговую аттестацию с хорошими и отличными результатами, что свидетельствует о качестве подготовки по образовательным программам.</li> <li>10. Высокий уровень удовлетворённости родителей деятельностью колледжа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Недостаточная активность педагогических работников в профессиональных конкурсах и чемпионатах</li> <li>5. Отсутствие системной работы с выпускниками и налаженных каналов обратной связи.</li> <li>6. Высокая стоимость оснащения и модернизации лабораторий, мастерских и кабинетов.</li> <li>7. Недостаточная мотивация части выпускников к активному поиску работы по специальности.</li> </ol>
<p><b>Внешние возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность открытия новых перспективных направлений подготовки с учётом экономической стратегии города.</li> <li>2. Растущий спрос на среднее профессиональное образование.</li> <li>3. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов-практиков с предприятий города.</li> <li>4. Развитие дистанционных и гибридных форматов обучения – использование современных образовательных технологий для расширения доступности и гибкости обучения.</li> <li>5. Углубление партнёрства с предприятиями для организации стажировок и трудоустройства выпускников.</li> <li>6. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность с реальными заказчиками.</li> <li>7. Развитие программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.</li> <li>8. Совершенствование системы социально-педагогического сопровождения для профессиональной самореализации обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг, требующая постоянного инновационного развития, поддержания высоких стандартов образовательного процесса, чтобы привлекать новых обучающихся и сохранять лидирующие позиции на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Изменения в законодательстве и образовательных стандартах, требующие оперативной адаптации программ и ресурсов.</li> <li>3. Ограниченность площадей для расширения и организации учебного процесса.</li> <li>4. Быстрое технологическое обновление, требующее значительных инвестиций в модернизацию оборудования и ПО.</li> <li>5. Экономическая нестабильность, влияющая на объёмы финансирования и платёжеспособность населения.</li> <li>6. Динамичное изменение требований рынка труда к компетенциям специалистов.</li> </ol>

**Вывод:** в колледже сформирована и функционирует эффективная модель управления, которая обеспечивает системное развитие организации. Данная модель базируется на процессно-ориентированном подходе, где каждая функция управленческого цикла (анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование) направлена на комплексное использование и наращивание внутреннего потенциала колледжа и активное использование внешних возможностей. Стратегическое развитие предполагает фокусировку на усилении сильных сторон, минимизации слабых, активном использовании открывающихся возможностей и разработке мер по нейтрализации потенциальных угроз.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 1.3.1 Анализ результатов промежуточной аттестации

Учебная работа в 2024-2025 и 2025-2026 уч. годах проводилась в соответствии с учебными планами и планом работы колледжа.

В целях реализации отслеживания динамики качества обыденности студентов проведен анализ промежуточной аттестации студентов Колледжа. Аналитическая справка составлена на основе отчетов классных руководителей, преподавателей и ведомостей промежуточной аттестации.

Анализ проводился по качественным показателям промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям и профессиям на базе основного общего и среднего общего образования, бюджетной и внебюджетной основ обучения.

**Качественные показатели промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на базе основного общего образования  
за счет средств регионального бюджета  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100,00%	75,12%	46,33%	4,03
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	99,24%	82,27%	61,30%	4,23
10.02.01 Организация и технология защиты информации	100,00%	60,00%	66,34%	3,98
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	99,38%	84,37%	70,29%	4,36
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	99,27%	73,09%	62,68%	3,95
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	96,18%	70,08%	67,82%	4,14
21.02.20 Прикладная геодезия	99,01%	85,67%	75,23%	4,32
27.02.04 Автоматические системы управления	97,39%	73,69%	65,90%	4,07
27.02.06 Метрологический контроль средств измерения	96,54%	64,94%	62,55%	3,98
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	97,29%	84,54%	74,69%	4,33
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<b>98,71%</b>	<b>83,93%</b>	<b>73,08%</b>	<b>4,32</b>

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	96,41%	82,46%	72,55%	4,29
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	99,78%	91,39%	83,90%	4,55
38.02.07 Банковское дело	95,91%	77,69%	72,97%	4,13
42.02.01 Реклама	94,75%	84,25%	81,04%	4,57
42.02.02 Издательское дело	98,94%	91,82%	83,57%	4,56
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100,00%	96,19%	80,34%	4,59
<b>Итого</b>	<b>98,32%</b>	<b>81,36%</b>	<b>71,34%</b>	<b>4,28</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования за счет средств регионального бюджета, показал, что средний показатель успеваемости составляет 98,32%, качество знаний – 81,36%, обученность – 71,34%, а средний балл – 4,28 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года самые высокие результаты успеваемости показали студенты обучающиеся по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 10.02.01 Организация и технология защиты информации – 100,0%, а самый низкий уровень успеваемости у студентов обучающихся по специальности 38.02.07 42.02.01 Реклама – 94,75%, самый высокий уровень качества знания показали студенты обучающиеся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 96,19%, самый низкий уровень качества знания составляет 60,00% у студентов обучающихся по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации. Самый высокий уровень обученности у студентов, обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – 83,90%, а самый низкий – 46,33% у студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Самый низкий средний балл показали студенты по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) – 3,95 балла, а наивысший средний балл у студентов, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 4,59 балла.

**Качественные показатели промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на базе основного общего образования  
за счет средств физических лиц  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	100,00%	75,56%	55,25%	3,91

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	98,02%	62,38%	44,72%	3,79
10.02.01 Организация и технология защиты информации	100,00%	33,33%	52,53%	3,53
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100,00%	80,00%	66,42%	4,16
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	92,42%	34,85%	42,97%	3,43
21.02.20 Прикладная геодезия	93,82%	65,45%	57,61%	3,88
27.02.04 Автоматические системы управления	100,00%	50,00%	53,00%	3,64
27.02.06 Метрологический контроль средств измерения	96,54%	64,94%	62,55%	3,98
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	80,11%	51,67%	49,24%	3,84
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	97,50%	68,88%	59,16%	3,97
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	99,04%	67,31%	60,92%	3,89
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	97,66%	70,13%	64,59%	4,02
38.02.07 Банковское дело	93,62%	57,81%	57,09%	3,86
42.02.01 Реклама	74,03%	66,23%	62,39%	4,47
42.02.02 Издательское дело	95,58%	76,15%	66,44%	4,12
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100,00%	84,62%	74,08%	4,26
<b>Итого</b>	<b>94,90%</b>	<b>63,08%</b>	<b>58,06%</b>	<b>3,92</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования за счет средств физических лиц, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 94,90%, качество знаний – 63,08%, обученность составляет – 58,06%, а средний балл – 3,92 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года 100% успеваемость показали студенты, обучающиеся по специальностям: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 10.02.01 Организация и технология защиты информации, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 27.02.04 Автоматические системы управления.

Высокие качественные показатели (качества знаний, обученность, средний балл) у студентов по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 84,62%, 74,08 и 4,26 соответственно, самый низкий уровень качества знания составляет 33,33% у студентов, обучающихся по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации. Низкие качественные показатели (обученность, средний

балл) среди студентов, обучающихся по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности – 42,97% и 3,43 соответственно.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям СПО на базе основного общего образования на бюджетной и внебюджетной основе обучения, показал в среднем хорошие качественные показатели. В целом, можно отметить хорошие качественные показатели у обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», а низкий уровень по большинству качественных показателей у обучающихся по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**Качественные показатели промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на базе среднего общего образования  
за счет средств регионального бюджета  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	100,00%	79,57%	79,69%	4,41
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	94,38%	82,54%	78,19%	4,50
38.02.06 Финансы	87,43%	73,74%	72,69%	4,48
38.02.07 Банковское дело	99,50%	84,62%	77,09%	4,36
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	100,00%	88,24%	61,17%	4,51
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	100,00%	72,57%	72,30%	4,20
21.02.19 Землеустройство	92,44%	82,93%	72,35%	4,37
42.02.01 Реклама	100,00%	87,50%	79,33%	4,38
42.02.02 Издательское дело	97,30%	87,69%	80,38%	4,50
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100,00%	94,72%	79,96%	4,61
<b>Итого</b>	<b>98,46%</b>	<b>85,46%</b>	<b>74,66%</b>	<b>4,42</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям СПО на базе среднего общего образования за счет средств регионального бюджета, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 98,46%, качество знаний – 85,46%, обученность составляет – 74,66%, а средний балл – 4,42 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года высокий уровень успеваемости у студентов, обучающихся по специальностям: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 42.02.01 Реклама - 100,0%. Самый низкий уровень успеваемости у студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы – 87,43%. Самый высокий показатель качества знаний по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение - 94,72%. Самый низкий процент качества знаний у студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обес-

печения градостроительной деятельности – 72,57%. Высокую обученность показали студенты специальности 42.02.02 Издательское дело – 80,38%, а низкую обученность показали студенты специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем – 61,17%. Самый низкий средний балл показали студенты специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности – 4,2, самый высокий средний балл показали студенты специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 4,61.

В целом по большинству показателей высокие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, а низкие показатели у студентов, обучающихся по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

**Качественные показатели промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на базе среднего общего образования  
за счет средств физических лиц  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	100,00%	36,67%	47,33%	3,47
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	89,83%	61,44%	58,83%	3,98
38.02.06 Финансы	91,67%	51,39%	60,94%	4,00
38.02.07 Банковское дело	83,72%	65,12%	64,00%	3,58
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	100,00%	66,67%	65,33%	4,00
21.02.19 Землеустройство	100,00%	52,27%	52,82%	3,64
42.02.02 Издательское дело	89,74%	60,26%	53,44%	3,81
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100,00%	83,33%	69,33%	4,11
<b>Итого</b>	<b>94,37%</b>	<b>59,64%</b>	<b>59,00%</b>	<b>3,82</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям СПО на базе среднего общего образования за счет средств физических лиц, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 94,37%, качество знаний – 59,64%, обученность – 59,00%, а средний балл – 3,82 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года 100% успеваемость показали студенты, обучающиеся по специальностям: 21.02.19 Землеустройство, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям). Самый низкий уровень успеваемости среди студентов, обучающихся по специальности 38.02.07 Банковское дело – 83,72%. Самые высокие качественные показатели (качества знаний, обученность, средний балл) у студентов по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 83,33%, 69,33% и 4,11 соответственно. Самые низкие

качественные показатели (качества знаний, обученность, средний балл) у студентов по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) – 36,67%, 47,33% и 3,47 балла соответственно.

По большинству показателей наилучшие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, а низкие показатели у студентов, обучающихся по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе среднего общего образования бюджетной и внебюджетной основ обучения показал в среднем хорошие качественные показатели. Можно отметить высокий уровень показателей у студентов, обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», а низкий уровень качественных показателей у студентов, обучающихся по специальностям 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности и 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на бюджетной основе  
на базе основного общего образования (по профессии)  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

<b>Профессия</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Обученность</b>	<b>Средний балл</b>
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	88,57%	63,81%	56,03%	3,92
<b>Итого</b>	<b>88,57%</b>	<b>63,81%</b>	<b>56,03%</b>	<b>3,92</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации обучающихся, получающих профессию СПО на базе основного общего образования обучающихся на бюджетной основе, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 88,57%, качество знаний – 63,81%, обученность – 56,03%, средний балл – 3,92 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года обучающиеся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) продемонстрировали в среднем удовлетворительные качественные показатели.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на бюджетной основе  
на базе среднего общего образования (по профессии)  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

<b>Профессия</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Обученность</b>	<b>Средний балл</b>
54.01.20 Графический дизайнер	100,00%	96,39%	85,97%	4,77
<b>Итого</b>	<b>100,00%</b>	<b>96,39%</b>	<b>85,97%</b>	<b>4,77</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации обучающихся, получающих профессию СПО на базе среднего общего образования обучающихся на бюджетной основе, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 100%, качество знаний – 96,39%, обученность – 85,97%, средний балл – 4,77 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер продемонстрировали в среднем высокие качественные показатели.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на внебюджетной основе  
на базе среднего общего образования (по профессии)  
во II полугодии 2024-2025 уч. года**

Профессия	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
54.01.20 Графический дизайнер	100,00%	88,41%	77,12%	4,54
<b>Итого</b>	<b>100,00%</b>	<b>88,41%</b>	<b>77,12%</b>	<b>4,54</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации обучающихся, получающих профессию СПО на базе среднего общего образования обучающихся на внебюджетной основе, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 100%, качество знаний – 88,41%, обученность – 77,12%, средний балл – 4,54 балла.

По итогам 2 семестра 2024-2025 учебного года обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер продемонстрировали в среднем хорошие качественные показатели.

Анализ результатов промежуточной аттестации, обучающихся по профессии СПО на базе среднего общего образования бюджетной и внебюджетной основ обучения показал в среднем хорошие качественные показатели.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов,  
обучающихся на базе основного общего образования за счет средств  
регионального бюджета в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	92,6%	89,8%	76,6%	4,5
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	75,0%	52,3%	51,2%	4,0
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	84,1%	70,2%	62,8%	4,2
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	92,8%	81,9%	72,7%	4,4
13.02.12 Электрические станции, их релейная защита и автоматизация	89,6%	79,2%	65,3%	4,2
15.02.09 Аддитивные технологии	100,0%	89,2%	80,3%	4,4
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	96,9%	82,5%	65,9%	4,1

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	87,0%	70,8%	67,6%	4,3
21.02.19 Землеустройство	96,0%	96,0%	91,3%	4,9
21.02.20 Прикладная геодезия	97,2%	81,1%	71,6%	4,2
27.02.04 Автоматические системы управления	93,8%	63,9%	59,9%	3,9
27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления	96,0%	80,0%	66,7%	4,1
27.02.06 Метрологический контроль средств измерения	91,6%	60,9%	57,2%	3,9
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	96,4%	81,3%	71,7%	4,3
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	93,7%	84,9%	77,9%	4,5
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	97,5%	90,7%	77,6%	4,4
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	97,5%	90,8%	84,1%	4,6
38.02.07 Банковское дело	95,1%	83,9%	76,3%	4,4
42.02.01 Реклама	99,1%	94,0%	89,7%	4,7
42.02.02 Издательское дело	99,2%	94,5%	84,4%	4,6
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	96,2%	88,8%	81,0%	4,5
<b>Итого</b>	<b>93,7%</b>	<b>81,3%</b>	<b>72,9%</b>	<b>4,3</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования за счет средств регионального бюджета, показал, что средний показатель успеваемости составляет 93,7%, качество знаний – 81,3%, обученность – 72,9%, а средний балл – 4,3 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года самые высокие результаты успеваемости показали студенты обучающиеся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии – 100,0%, а самый низкий уровень успеваемости у студентов обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 75%, самый высокий уровень качества знания показали студенты обучающиеся по специальности 21.02.19 Землеустройство – 96%, самый низкий уровень качества знания составляет 52,3% у студентов обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Самый высокий уровень обученности у студентов, обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство – 96%, а самый низкий – 51,2% у студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Самый низкий средний балл показали студенты по специальностям 27.02.04 Автоматические системы управления и 27.02.06 Метрологический контроль средств измерения – 3,9 балла, а наивысший средний балл у студентов, обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство – 4,9 балла.

В целом по всем показателям самые высокие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности 21.02.19 Землеустройство, а низкие показатели у студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования за счет средств физических лиц в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	83,8%	63,6%	55,0%	4,0
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	94,4%	22,2%	39,8%	3,3
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	78,0%	41,3%	41,9%	3,6
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	83,8%	63,6%	55,0%	4,0
13.02.12 Электрические станции, их релейная защита и автоматизация	75,0%	50,0%	51,0%	4,0
15.02.09 Аддитивные технологии	100,0%	90,9%	79,1%	4,4
21.02.19 Землеустройство	100,0%	90,0%	89,6%	4,7
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	81,0%	47,6%	47,8%	3,8
21.02.20 Прикладная геодезия	95,9%	58,2%	52,5%	3,7
27.02.04 Автоматические системы управления	86,1%	38,9%	44,1%	3,5
27.02.06 Метрологический контроль средств измерения	100,0%	50,0%	48,0%	3,5
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	92,1%	53,6%	53,0%	3,8
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	95,7%	60,9%	56,7%	3,8
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	92,3%	92,3%	62,5%	4,1
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	88,6%	55,2%	53,4%	3,8
38.02.07 Банковское дело	93,0%	66,5%	61,0%	4,0
42.02.01 Реклама	100,0%	88,5%	83,8%	4,5
42.02.02 Издательское дело	97,7%	74,4%	66,1%	4,1
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100,0%	78,5%	69,5%	4,1
<b>Итого</b>	<b>91,4%</b>	<b>62,4%</b>	<b>58,4%</b>	<b>3,9</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования за счет средств физических лиц, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 91,4%, качество знаний – 62,4%, обученность составляет – 58,4%, а средний балл – 3,9 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года 100% успеваемость показали студенты, обучающиеся по специальностям: 15.02.09 Аддитивные технологии, 21.02.19 Землеустройство, 27.02.06 Метрологический контроль средств измерения, 42.02.01 Реклама, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, а низкий уровень успеваемости показали студенты специальности 13.02.12 Электрические станции, их релейная защита и автоматизация – 75%. Хорошее качество знаний показали студенты по специальностям: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) – 92,3%, 15.02.09 Аддитивные технологии – 90,9%, 21.02.19 Землеустройство – 90%. Также студенты специальности 21.02.19 Землеустройство показали самые высокие показатели обученности и средний балл – 89,6%

и 4,7 балла соответственно. Критически низкие показатели качества знаний среди студентов по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы – 22,2%, также наблюдается самые низкие показатели обученности и средний балл по этой специальности – 39,8% и 3,3 балла соответственно.

В целом по всем показателям самые высокие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности 21.02.19 Землеустройство, а низкие показатели у студентов, обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям СПО на базе основного общего образования, обучающиеся на бюджетной и внебюджетной основе обучения, показал в среднем положительные качественные показатели. Наблюдается значительный разброс показателей между специальностями, что требует адресного подхода. Лидерами являются экономические, шнопространственные и рекламные специальности (высокие все качественные показатели у обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство). Однако технические направления (IT, автоматика) отстают по качеству знаний и обученности, особенно низкий уровень качественных показателей у обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе среднего общего образования за счет средств регионального бюджета в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
<b>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</b>	95,8%	85,2%	78,1%	4,5
<b>38.02.06 Финансы</b>	65,2%	64,1%	59,8%	4,7
<b>38.02.07 Банковское дело</b>	96,0%	83,0%	73,5%	4,3
<b>10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем</b>	73,9%	69,6%	63,7%	4,5
<b>21.02.19 Землеустройство</b>	86,5%	73,4%	68,1%	4,4
<b>42.02.02 Издательское дело</b>	82,5%	81,3%	75,0%	4,8
<b>46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение</b>	91,8%	85,8%	74,8%	4,5
<b>Итого</b>	<b>84,5%</b>	<b>77,5%</b>	<b>70,4%</b>	<b>4,5</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям СПО на базе среднего общего образования за счет средств регионального бюджета, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 84,5%, качество знаний – 77,5%, обученность составляет – 70,4%, а средний балл – 4,5 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года высокий уровень успеваемости у студентов, обучающихся по специальностям: 38.02.07 Банковское дело – 96% и хороший уровень успеваемости специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 95,8%. Самый низкий уровень успеваемости у студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы – 65,2%, также по этой специальности наблюдаются самые низкие показатели качества знаний и обученности – 64,1% и 59,8% соответственно. Самый высокий показатель качества знаний по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 85,8%, также высокие показатели качества знаний по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике – 85,2%. Высокую обученность показали студенты специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – 78,1%, а самый низкий показатель обученности по специальности 38.02.06 Финансы – 59,8%. Самый низкий средний балл показали студенты специальности 38.02.07 Банковское дело – 4,3, а самый высокий по специальности 42.02.02 Издательское дело – 4,8 балла.

В целом по всем показателям высокие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а низкие показатели у студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе среднего общего образования за счет средств физических лиц в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Специальность	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
<b>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</b>	89,6%	63,5%	60,7%	4,0
<b>38.02.06 Финансы</b>	33,3%	33,3%	38,7%	5,0
<b>38.02.07 Банковское дело</b>	100,0%	87,5%	73,5%	4,3
<b>21.02.19 Землеустройство</b>	96,5%	57,9%	52,8%	3,7
<b>42.02.02 Издательское дело</b>	64,0%	52,0%	47,2%	4,1
<b>46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение</b>	100,0%	100,0%	76,0%	4,3
<b>Итого</b>	<b>80,6%</b>	<b>65,7%</b>	<b>58,2%</b>	<b>4,2</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям СПО на базе среднего общего образования за счет средств физических лиц, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 80,6%, качество знаний – 65,7%, обученность – 58,2%, а средний балл – 4,2 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года 100% успеваемость показали студенты, обучающиеся по специальностям: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.07 Банковское дело. Самый низкий уровень успеваемости, качества знаний и обученности среди студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы – 33,3%, 33,3% и 38,7% соответственно, при этом самый высокий средний балл – 5 баллов, низкие показатели обусловлены недопуском студентов к промежуточной аттестации. Также самые высокие показатели качества знаний и обученности по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – 100% и 76% соответственно. Самый низкий средний балл у студентов, обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство – 3,7 балла.

По большинству показателей наилучшие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, а низкие показатели у студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе среднего общего образования бюджетной и внебюджетной основ обучения показал в среднем хорошие качественные показатели. Можно отметить высокий уровень показателей у студентов, обучающихся по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а низкий

уровень качественных показателей у студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на бюджетной основе на базе основного общего образования (по профессии) в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Профессия	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
<b>13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования</b>	90,1%	53,4%	52,8%	3,8
<b>15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики</b>	85,4%	79,2%	65,1%	4,3
<b>54.01.20 Графический дизайнер</b>	98,1%	96,2%	84,5%	4,6
<b>Итого</b>	<b>91,2%</b>	<b>76,2%</b>	<b>67,5%</b>	<b>4,2</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации обучающихся, получающих профессию СПО на базе основного общего образования обучающихся на бюджетной основе, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 91,2%, качество знаний – 76,2%, обученность – 67,5%, средний балл – 4,2 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года наблюдается высокий уровень успеваемости среди всех обучающихся, при этом отмечается самый высокий показатель успеваемости по профессии 54.01.20 Графический дизайнер – 98,1%, а самый низкий среди обучающихся профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики – 85,4%. Также по профессии 54.01.20 Графический дизайнер наблюдаются самые высокие качественные показатели (качество знаний, обученность, средний балл) – 96,2%, 84,5% и 4,6 соответственно. Самые низкие показатели качества знаний, обученности и средний балл среди обучающихся профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования – 53,4%, 52,8% и 3,8 балла соответственно.

По большинству показателей наилучшие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, а низкие показатели у студентов, обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования за счет средств физических лиц (по профессии) в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Профессия	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
<b>13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования</b>	100,0%	61,9%	57,0%	3,8
<b>54.01.20 Графический дизайнер</b>	92,0%	92,0%	84,0%	4,7
<b>Итого</b>	<b>96,0%</b>	<b>77,0%</b>	<b>70,5%</b>	<b>4,3</b>

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации студентов, обучающихся по профессиям СПО на базе основного общего образования за счет средств физических лиц, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 96%, качество знаний – 77%, обученность – 70,5%, а средний балл – 4,3 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года 100% успеваемость показали студенты, обучающиеся по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, при этом остальные качественные показатели (качество знаний, обученность, средний балл) на низком уровне – 61,9%, 57% и 3,8 балла соответственно. Обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер имеют высокие качественные показатели (качество знаний, обученность, средний балл) – 92%, 84% и 4,7 балла соответственно.

По большинству показателей наилучшие результаты продемонстрировали студенты, обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, а низкие показатели у студентов, обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на базе основного общего образования бюджетной и внебюджетной основе обучения показал в среднем хорошие качественные показатели. Обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер лидируют по всем качественным показателям, в то время как обучающиеся по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования демонстрируют низкие качественные показатели.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на бюджетной основе на базе среднего общего образования (по профессии) в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Профессия	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
54.01.20 Графический дизайнер	98,9%	97,8%	94,6%	4,9
<b>Итого</b>	98,9%	97,8%	94,6%	4,9

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации обучающихся, получающих профессию СПО на базе среднего общего образования обучающихся на бюджетной основе, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 98,9%, качество знаний – 97,8%, обученность – 94,6%, средний балл – 4,9 балла.

По итогам 1 семестра 2025-2026 учебного года обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер продемонстрировали в среднем высокие качественные показатели.

**Качественные показатели результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся на внебюджетной основе на базе среднего общего образования (по профессии) в I полугодии 2025-2026 уч. года**

Профессия	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
54.01.20 Графический дизайнер	100,0%	88,9%	87,2%	4,6
<b>Итого</b>	100,0%	88,9%	87,2%	4,6

В среднем по колледжу по результатам промежуточной аттестации обучающихся, получающих профессию СПО на базе среднего общего образования обучающихся на внебюджетной основе, можно отметить, что средняя успеваемость составляет 100%, качество знаний – 88,9%, обученность – 87,2%, средний балл – 4,6 балла.

По итогам 1 семестра 2024-2025 учебного года обучающиеся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер продемонстрировали в среднем высокие качественные показатели.

Анализ результатов промежуточной аттестации, обучающихся по профессии СПО на базе среднего общего образования бюджетной и внебюджетной основ обучения показал в среднем высокие качественные показатели.

Анализ выявил общую **положительную динамику**, но с **значительной разницей в результатах** между направлениями. Обучающиеся по специальностям 21.02.19 Землеустройство, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (бюджет), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (внебюджет) и профессии 54.01.20 Графический дизайнер показывают **стабильно высокие** результаты. Обучающиеся по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 38.02.06 Финансы (внебюджет) и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования демонстрируют **низкое** качество знаний и обученность.

### 1.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация – это форма контроля, определяющая качество подготовки выпускников Колледжа, степень и уровень освоения студентами образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» на базе среднего общего образования, по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» на базе основного общего образования, по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации» (базовая подготовка) на базе основного общего образования, специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (базовая подготовка) на базе среднего общего и основного общего образования, специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования, специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка) на базе основного общего образования, специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования, специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на базе основного общего образования, специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на базе среднего общего образования, специальности 38.02.06 «Финансы», специальности 38.02.07 «Банковское дело» на базе основного общего образования, специальности 38.02.07 «Банковское дело» на базе среднего общего образования, специальности 42.02.01 «Реклама» на базе среднего общего и основного общего образования, специальности 42.02.02 «Издательское дело» на базе основного общего образования (базовая подготовка), специальности 42.02.02 «Издательское дело» на базе среднего общего образования (базовая подготовка), специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе основного общего образования (базовая подготовка), специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе среднего общего образования (базовая подготовка).

Государственная итоговая аттестация проводилась в формах защиты дипломных работ и сдачи демонстрационных экзаменов.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»  
на базе среднего общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» (на базе среднего общего образования).

Демонстрационный экзамен на отлично выполнили 89 % студентов, на «хорошо» – 11%. Средний балл – 4,9.

**Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	27	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	27	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	24	89
	- хорошо	3	11
	- удовлетворительно	-	
4.	Средний балл	4,9	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной профессии соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», утв. приказом Министерством образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1543 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной профессии квалификации «графический дизайнер».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с разработкой технического задания на продукт графического дизайна, создания графических дизайн-макетов, подготовки дизайн-макетов к печати, организации личного профессионального развития и обучения на рабочем месте в учреждениях и организациях города.

**Общие результаты подготовки студентов  
по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	27	100
2.	Выдано дипломов с отличием	16	59
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	5	18

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты  
информации» (базовая подготовка) на базе основного общего образования**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации» (базовая подготовка).

Результаты защиты дипломных работ: на «отлично» выполнили – 29,00% студентов, на «хорошо» выполнили – 42,00 % студентов. Средний балл – 4,0.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	28	100
2.	Принято к защите дипломных работ	28	100
3.	Защищено ДР	28	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	8	29
	- хорошо	12	42
	- удовлетворительно	8	29
5.	Средний балл	4,0	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации» (базовая подготовка), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1553 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «техник по защите информации».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки студентов к работе, связанной с участием в планировании и организации работ по обеспечению защиты объекта, организации и технологии работы с конфиденциальными документами, программно-аппаратными и техническими средствами защиты информации.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
10.02.01 «Организация и технология защиты информации»**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	28	100
2.	Выдано дипломов с отличием	3	11
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	5	18

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения**

**градостроительной деятельности» (базовая подготовка)  
на базе среднего общего образования**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (базовая подготовка на базе среднего общего образования).

Результаты защиты дипломных работ: на «отлично» выполнили – 43% студентов, на «хорошо» выполнили – 43 % студентов. Средний балл – 4,3.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	28	100
2.	Принято к защите выпускных квалификационных работ	28	100
3.	Защищено ВКР	28	100
4.	Защитили ВКР с оценками:		
	- отлично	12	43
	- хорошо	12	43
	- удовлетворительно	4	14
5.	Средний балл	4,3	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (базовая подготовка на базе среднего общего образования), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 487 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «техник».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки студентов к работе, связанной с топографо-геодезическими работами по созданию геодезической и картографической основ кадастров, составлению картографических материалов и ведению кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов, проведению технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и информационному обеспечению градостроительной деятельности.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности**

**21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	28	100
2.	Выдано дипломов с отличием	3	11
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	6	22

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности» (базовая подготовка)  
на базе основного общего образования)**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (базовая подготовка на базе основного общего образования).

Результаты защиты дипломных работ: на «отлично» выполнили – 48% студентов, на «хорошо» выполнили – 40 % студентов. Средний балл – 4,36.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	25	100
2.	Принято к защите выпускных квалификационных работ	25	100
3.	Защищено ВКР	25	100
4.	Защитили ВКР с оценками:		
	- отлично	12	48
	- хорошо	10	40
	- удовлетворительно	3	12
5.	Средний балл	4,36	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (базовая подготовка на базе основного общего образования), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 487 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «техник».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки студентов к работе, связанной с топографо-геодезическими работами по созданию геодезической и картографической основ кадастров, составлению картографических материалов и ведению кадастров с применением аппаратно-программных средств и комплексов, проведению технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и информационному обеспечению градостроительной деятельности.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»  
(базовая подготовка на базе основного общего образования)**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	25	100
2.	Выдано дипломов с отличием	5	20
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	7	28

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
на базе основного общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (на базе основного общего образования).

Демонстрационный экзамен на отлично выполнили 55% студентов, на «хорошо» выполнили – 39 % студентов, на «удовлетворительно» – 6 %. Средний балл – 4,5.

**Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	67	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	67	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	37	55
	- хорошо	26	39
	- удовлетворительно	4	6
4.	Средний балл	4,5	

На «отлично» защитили ДР – 64 % студентов, на «хорошо» – 22%, на «удовлетворительно» – 14%. Средний балл – 4,5.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	67	100
2.	Принято к защите дипломных работ	67	100
3.	Защищено ДР	67	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	43	64
	- хорошо	15	22
	- удовлетворительно	9	14
5.	Средний балл	4,5	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «бухгалтер».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе,

связанной с бухгалтерским учетом, с деятельностью финансовых и экономических отделов в учреждениях и организациях любого профиля.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
на базе основного общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	67	100
2.	Выдано дипломов с отличием	16	24
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	17	25

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»  
(базовая подготовка) на базе основного общего образования**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка).

Результаты защиты дипломных работ: на «отлично» выполнили – 62% студентов, на «хорошо» выполнили – 31 % студентов. Средний балл – 4,53.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	26	100
2.	Принято к защите дипломных работ	26	100
3.	Защищено ДР	26	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	16	62
	- хорошо	8	31
	- удовлетворительно	2	7
5.	Средний балл	4,53	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 N 833 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист страхового дела».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки студентов к работе, связанной с реализацией различных технологий розничных продаж в страховании, организацией продаж страховых продуктов, сопровождением договоров страхования (определение страховой стоимости и премии), оформлением

и сопровождением страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) в страховых компаниях.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка)  
на базе основного общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	26	100
2.	Выдано дипломов с отличием	1	4
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	7	27

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)». (на базе среднего общего образования).

Демонстрационный экзамен на отлично выполнили 69% студентов, на «хорошо» выполнили – 27 % студентов, на «удовлетворительно» – 6 %. Средний балл – 4,65.

**Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	26	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	26	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	18	69
	- хорошо	7	27
	- удовлетворительно	1	4
4.	Средний балл	4,65	

Результаты защиты дипломных работ: на «отлично» выполнили – 50% студентов, на «хорошо» выполнили – 38 % студентов. Средний балл – 4,38.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	26	100
2.	Принято к защите дипломных работ	26	100
3.	Защищено ДР	26	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	13	50
	- хорошо	10	38
	- удовлетворительно	3	12
5.	Средний балл	4,38	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2023 N 555 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист страхового дела».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки студентов к работе, связанной с заключением и сопровождением договоров страхования; изучением страхового рынка и организации продаж страховых продуктов; оказанием информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов; документальному оформлению и сопровождению страховых случаев; страхованию иному, чем страхование жизни (по выбору).

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» (базовая подготовка)  
на базе среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	26	100
2.	Выдано дипломов с отличием	12	46
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	3	12

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»  
(базовая подготовка) на базе основного общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». (на базе основного общего образования).

Демонстрационный экзамен на отлично выполнили 48 % студентов, на «хорошо» – 52%. Средний балл – 4,47.

**Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	109	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	109	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	52	48
	- хорошо	57	52
	- удовлетворительно	-	
4.	Средний балл	4,47	

На «отлично» защитили ДР – 51 % студентов, на «хорошо» – 30%, на «удовлетворительно» – 7%. Средний балл – 4,33.

## Защита дипломных работ

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	109	100
2.	Принято к защите дипломных работ	109	100
3.	Защищено ДР	109	100
4.	Защитили ДР с оценками:	56	51
	- отлично	33	30
	- хорошо	20	19
	- удовлетворительно		
5.	Средний балл	4,33	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утв. приказом Министерством просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 257 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «операционный логист».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с рациональным формированием информационных и материальных потоков, анализом информации по специальности, деятельностью соответствующих отделов в учреждениях и организациях, занимающихся логистикой в учреждениях и организациях любого профиля.

### **Общие результаты подготовки студентов по специальности 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на базе основного общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	109	100
2.	Выдано дипломов с отличием	22	20
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	23	21

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на базе среднего общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». (на базе среднего общего образования).

Демонстрационный экзамен на «отлично» выполнили на очной форме обучения – 69% студентов, на «хорошо» – 31%. Средний балл – 4,68.

Демонстрационный экзамен на «отлично» выполнили на заочной форме обучения – 71% студентов, на «хорошо» – 29%, средний балл – 4,7.

#### Результаты демонстрационного экзамена

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная		Всего Форма обуче- ния –заочная	
		Количество	%	Коли- чество	%
1.	Допущены к демонстрацион- ному экзамену	51	100	17	100
2.	Сдали демонстрационный экза- мен	51	100	17	100
3.	Сдали экзамен с оценками: - отлично - хорошо - удовлетворительно	35 16 -	69 31 -	12 5 -	71 29
4.	Средний балл	4,68		4,7	

На очной форме обучения на «отлично» защитили ДР – 57% студентов, на «хорошо» – 31%, на «удовлетворительно» – 12%. Средний балл – 4,45.

На очно-заочной форме обучения на «отлично» защитили ДР – 100% студентов. Средний балл – 5.

#### Защита дипломных работ

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная		Всего Форма обучения – заочная	
		Количе- ство	%	Количе- ство	%
1.	Допущены к защите	51	100	17	100
2.	Принято к защите дипломных работ	51	100	17	100
3.	Защищено ДР	51	100	17	100
4.	Защитили ДР с оценками: - отлично - хорошо - удовлетворительно	29 16 6	57 31 12	17	100
5.	Средний балл	4,45		5	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21.04.2022 г. № 257 и приняла решение

о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «операционный логист».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с рациональным формированием информационных и материальных потоков, анализом информации по специальности, деятельностью соответствующих отделов в учреждениях и организациях, занимающихся логистикой в учреждениях и организациях любого профиля.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»  
на базе среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная		Всего Форма обучения – заочная	
		Количество	%	Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	51	100	17	100
2.	Выдано дипломов с отличием	15	29	4	23
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	11	21	3	18

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 38.02.06 «Финансы»**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.06 «Финансы».

Демонстрационный экзамен на «отлично» выполнили – 53 % студентов, на «хорошо» – 29 %. Средний балл – 4,35.

**Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	17	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	17	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	9	53
	- хорошо	5	29
	- удовлетворительно	3	18
4.	Средний балл	4,35	

На «отлично» защитили ДР – 65 % студентов, на «хорошо» – 35 %. Средний балл – 4,64.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	17	100
2.	Принято к защите дипломных работ	17	100
3.	Защищено ДР	17	100
4.	Защитили ДР с оценками:	11	65

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
	- отлично - хорошо - удовлетворительно	6	35 - -
5.	Средний балл	4,64	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.06 «Финансы», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 65 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «финансист».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с финансовой, планово-экономической и налоговой деятельностью в учреждениях и организациях любого профиля.

#### **Общие результаты подготовки студентов по специальности 38.02.06 «Финансы»**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	17	100
2.	Выдано дипломов с отличием	7	41
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	4	23

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» на базе основного общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.07 «Банковское дело» (на базе основного общего образования).

Демонстрационный экзамен на отлично выполнили 65 % студентов, на «хорошо» – 30%. Средний балл – 4,78.

#### **Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	108	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	108	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	70	65
	- хорошо	33	30
	- удовлетворительно	5	5
4.	Средний балл	4,78	

На отлично выполнили 53 % студентов, на «хорошо» – 30%. Средний балл – 4,35.

### Защита дипломных работ

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	108	100
2.	Принято к защите дипломных работ	108	100
3.	Защищено ДР	108	100
4.	Защитили ДР с оценками: - отлично - хорошо - удовлетворительно	57 32 19	53 30 17
5.	Средний балл	4,35	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (на базе основного общего образования), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 67 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист банковского дела».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с ведением расчетных операций, осуществлением кредитных операций в банковских и финансовых организациях.

#### **Общие результаты подготовки студентов по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	108	100
2.	Выдано дипломов с отличием	18	11
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	22	21

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» на базе среднего общего образования**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 38.02.07 «Банковское дело» (на базе среднего общего образования).

Демонстрационный экзамен на «отлично» выполнили на очной форме обучения – 65% студентов, на «хорошо» - 23%. Средний балл – 4,54.

### Результаты демонстрационного экзамена

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	26	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	26	100
3.	Сдали экзамен с оценками:		
	- отлично	17	65
	- хорошо	6	23
	- удовлетворительно	3	12
4.	Средний балл	4,54	

На «отлично» защитили ДР – 58% студентов, на «хорошо» – 27%, на «удовлетворительно» – 15%. Средний балл – 4,42.

### Защита дипломных работ

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	26	100
2.	Принято к защите дипломных работ	26	100
3.	Защищено ДР	26	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	15	58
	- хорошо	7	27
	- удовлетворительно	4	15
5.	Средний балл	4,42	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (на базе среднего общего образования), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 67 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист банковского дела».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с ведением расчетных операций, осуществлением кредитных операций в банковских и финансовых организациях.

### Общие результаты подготовки студентов по специальности 38.02.07 «Банковское дело» на базе среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	26	100
2.	Выдано дипломов с отличием	9	35
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	7	27

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 42.02.01 «Реклама»  
на базе основного общего образования**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 42.02.01 «Реклама».

На «отлично» защитили ДР – 56 % студентов, на «хорошо» – 37 %. Средний балл – 4,48.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	41	100
2.	Принято к защите дипломных работ	41	100
3.	Защищено ДР	41	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	23	56
	- хорошо	15	37
	- удовлетворительно	3	7
5.	Средний балл	4,48	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 42.02.01 «Реклама», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист по рекламе».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с разработкой и созданием дизайна рекламной продукции; производством рекламной продукции; маркетинговым и правовым обеспечением реализации рекламного продукта; организацией и управлением процессом изготовления рекламного продукта.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
42.02.01 «Реклама» на базе основного общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	41	100
2.	Выдано дипломов с отличием	10	24
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	6	15

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 42.02.01 «Реклама»  
на базе среднего общего образования**

На «отлично» защитили ДР – 37 % студентов, на «хорошо» – 26 %. Средний балл – 4,0.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	19	100

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
2.	Принято к защите дипломных работ	19	100
3.	Защищено ДР	19	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	7	37
	- хорошо	5	26
	- удовлетворительно	7	37
5.	Средний балл	4,0	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 42.02.01 «Реклама», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист по рекламе».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с разработкой и созданием дизайна рекламной продукции; производством рекламной продукции; маркетинговым и правовым обеспечением реализации рекламного продукта; организацией и управлением процессом изготовления рекламного продукта.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
42.02.01 «Реклама» на базе среднего общего образования**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	19	100
2.	Выдано дипломов с отличием	5	26
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	6	31

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 42.02.02 «Издательское дело»  
на базе основного общего образования (базовая подготовка)**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 42.02.02 «Издательское дело».

На «отлично» защитили ДР – 36 % студентов, на «хорошо» – 54 %, на «удовлетворительно» 10%. Средний балл – 4,25

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	28	100
2.	Принято к защите дипломных работ	28	100
3.	Защищено ДР	28	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	10	36
	- хорошо	15	54
	- удовлетворительно	3	10
5.	Средний балл	4,25	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 42.02.02 «Издательское дело», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 511 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист издательского дела».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с корректурой, художественно-техническим редактированием изданий.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
42.02.02 «Издательское дело»  
на базе основного общего образования (базовая подготовка)**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	28	100
2.	Выдано дипломов с отличием	7	25
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	4	14

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 42.02.02 «Издательское дело»  
на базе среднего общего образования (базовая подготовка)**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 42.02.02 «Издательское дело».

На «отлично» защитили ДР – 50 % студентов, на «хорошо» – 24 %, на «удовлетворительно» 23%. Средний балл – 4,27.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	48	100
2.	Принято к защите дипломных работ	48	100
3.	Защищено ДР	48	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	24	50
	- хорошо	13	27
	- удовлетворительно	11	23
5.	Средний балл	4,27	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов выполнения практико-ориентированных профессиональных задач

в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 42.02.02 «Издательское дело», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 511 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист издательского дела».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной с корректурой, художественно-техническим редактированием изданий.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
42.02.02 «Издательское дело»  
на базе среднего общего образования (базовая подготовка)**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	48	100
2.	Выдано дипломов с отличием	19	40
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	8	17

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления  
и архивоведение» на базе основного общего образования (базовая подготовка)**

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

На «отлично» защитили ДР – 52 % студентов, на «хорошо» – 48 %. Средний балл – 4,4.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	27	100
2.	Принято к защите дипломных работ	27	100
3.	Защищено ДР	27	100
4.	Защитили ДР с оценками:		
	- отлично	13	52
	- хорошо	12	48
	- удовлетворительно	2	7
5.	Средний балл	4,4	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 975 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист по документационному обеспечению управления, архивист».

Результаты защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной организацией документационного обеспечения управления и функционирования организации, организацией архивной и справочно-информационной работы по документам в учреждениях и организациях любого профиля.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»  
на базе основного общего образования (базовая подготовка)**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	27	100
2.	Выдано дипломов с отличием	8	30
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	7	26

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе среднего общего образования (базовая подготовка)**

В процессе проведения демонстрационного экзамена и во время защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». (на базе среднего общего образования).

Демонстрационный экзамен на «отлично» выполнили на очной форме обучения – 92% студентов, на «хорошо» - 8%. Средний балл – 4,92.

**Результаты демонстрационного экзамена**

№ п/п	Показатели	Всего Форма обучения – очная	
		Количество	%
1.	Допущены к демонстрационному экзамену	25	100
2.	Сдали демонстрационный экзамен	25	100
3.	Сдали экзамен с оценками:	23	92
	- отлично	2	8
	- хорошо	-	-
	- удовлетворительно	-	-
4.	Средний балл	4,92	

В процессе защиты дипломных работ выпускники продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, освоенность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

На «отлично» защитили ДР – 36 % студентов, на «хорошо» – 36 %, на «удовлетворительно» 7%. Средний балл – 4,08.

**Защита дипломных работ**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Допущены к защите	25	100
2.	Принято к защите дипломных работ	25	100
3.	Защищено ДР	25	100
4.	Защитили ДР с оценками:	9	36

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
	- отлично	9	36
	- хорошо	7	28
	- удовлетворительно		
5.	Средний балл	4,08	

На основании успешного освоения основной профессиональной образовательной программы, результатов защиты дипломных работ ГЭК признала, что уровень профессиональной подготовки выпускников по заявленной специальности соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования РФ по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 августа 2022 г. N 778 и приняла решение о присвоении всем выпускникам данной специальности квалификации «специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу».

Результаты выполнения задания в рамках демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки студентов к работе, связанной организацией документационного обеспечения управления и функционирования организации, организацией архивной и справочно-информационной работы по документам в учреждениях и организациях любого профиля.

**Общие результаты подготовки студентов по специальности  
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»  
на базе среднего общего образования (базовая подготовка)**

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	25	100
2.	Выдано дипломов с отличием	9	36
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	6	24

За анализируемый период председателями государственных экзаменационных комиссий отмечались актуальность тематики, аналитическая направленность и исследовательский характер, высокий профессиональный уровень выполнения и защиты дипломных работ, а также высокие результаты выполнения Демонстрационного экзамена.

Вывод: численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников – 637/83,5%. Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общей численности обучающихся – 497/64,8%. Численность/удельный вес численности выпускников, получивших дипломы с отличием, в общей численности выпускников 189/24,6%. В 2025 году наблюдается устойчивый рост доли выпускников, завершивших обучение с дипломом с отличием. Удельный вес численности выпускников, получивших дипломы с отличием, увеличился с 23,6% в 2024 году до 24,6% в 2025 году, что свидетельствует о повышении общего уровня академической успеваемости и мотивации студентов к достижению высоких образовательных результатов. Количество выданных дипломов с отличием - 16 по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 173 по программам подготовки специа-

листов среднего звена. Данное соотношение (примерно 1:11) отражает специфику контингента и структуру набора, однако высокие абсолютные показатели по программам подготовки специалистов среднего звена свидетельствуют о сформированной в колледже эффективной системе поддержки академически одаренных студентов и создании условий для реализации их интеллектуального потенциала. Достижение положительной динамики выпускников с дипломами с отличием стало возможным благодаря комплексу мер, реализуемых в колледже:

- системной профориентационной работе, направленной на привлечение мотивированных абитуриентов,
- эффективной организации учебного процесса, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий,
- высокому уровню квалификации педагогических работников, способных выявлять и развивать способности студентов,
- действенной системе наставничества и сопровождения,
- созданию условий для участия студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, что стимулирует их к углубленному изучению дисциплин.

Увеличение доли выпускников с дипломами с отличием является важным индикатором качества образования, поскольку отражает не только уровень освоения образовательных программ, но и сформированность у выпускников устойчивых профессиональных компетенций, способность к самообразованию и стремление к профессиональному совершенствованию. Данный показатель учитывается при оценке эффективности деятельности образовательной организации, влияет на ее рейтинговые позиции и является значимым для потенциальных абитуриентов и их родителей при выборе места обучения.

Рост доли выпускников, получивших дипломы с отличием, является убедительным подтверждением того, что колледж не только сохраняет, но и последовательно повышает качество подготовки выпускников, обеспечивая условия для максимальной реализации образовательного потенциала каждого обучающегося.

### **1.3.3 Удовлетворенность обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в колледже**

За учебный год действуют две Программы мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2024/2025 учебный год и на 2025/2026 учебный год. Результаты раздела «Качество освоения образовательных программ обучающимися» отражены в разных разделах Аналитического отчета за 2025 год.

Раздел «Качество условий и организации образовательной деятельности» отражает удовлетворённость обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

В декабре 2025 года было проведено анкетирование среди студентов групп первого курса СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», охват - 742 человека.

Цель: определение степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже. Студентам была предложена анкета, содержащая соответствующие тематике вопросы.

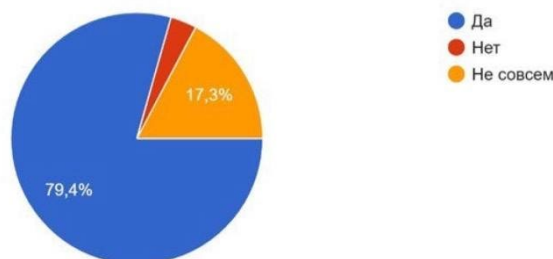
Анализ ответов позволил выяснить мнение респондентов о том, насколько комфортно студентам находиться в колледже, удовлетворены ли они организацией образовательной деятельности в целом. При анализе ответов студентов была выявлена информация о характере взаимоотношений в учебных коллективах, о положительных аспектах организации образовательной деятельности и аспектах, требующих внимания.

По результатам опроса обучающихся можно сделать вывод о достаточно хорошей степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже (средняя удовлетворенность – 79% студентов 1 курсов СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» из 742 респондентов (что показывает значительный рост против 63% в декабре 2024 года). Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет мнение всех участников образовательного процесса.

Опрос проводился анонимно. В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответа.

Удовлетворены ли Вы выбранной специальностью?

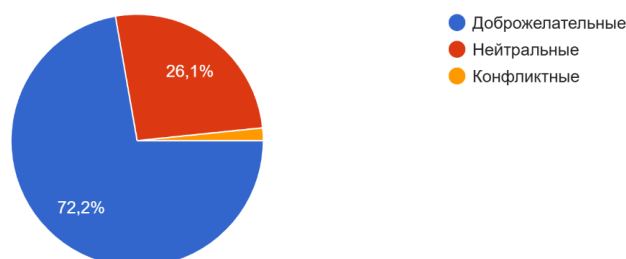
742 ответа



На вопрос «Удовлетворены ли Вы выбранной специальностью» 79% респондентов ответили «Да», «Не совсем» ответили 17% респондентов, а ответ «Нет» составил 3%.

Какие у Вас сложились отношения с одногруппниками?

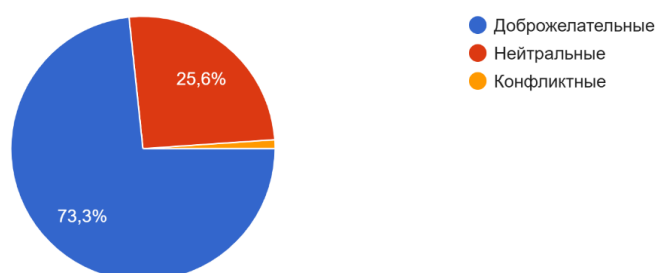
742 ответа



На вопрос «Какие у Вас сложились отношения с одногруппниками» 72% студентов ответили «Доброжелательные», 26% дали ответ «Нейтральные» и 2% ответили «Конфликтные».

Какие у Вас сложились отношения с преподавателями?

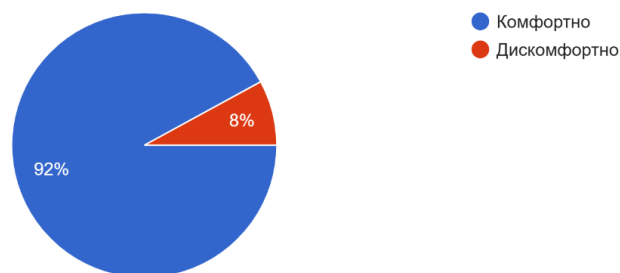
742 ответа



На вопрос «Какие у Вас сложились отношения с преподавателями?» 73% обучающихся в колледже ответили «Доброжелательные», 25% ответили «Нейтральные» и 1% студентов дали ответ «Конфликтные».

Комфортно ли Вам находиться в вашей группе

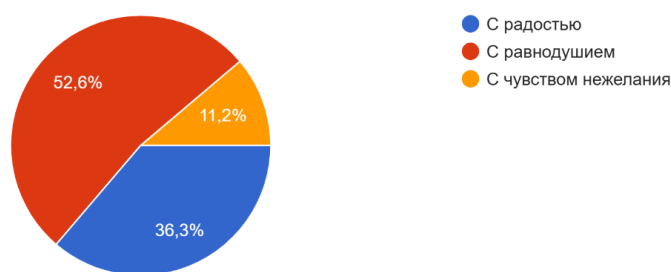
742 ответа



На вопрос «Комфортно ли Вам находиться в вашей группе» 92% студентов ответили, что им «Комфортно» и 8% дали ответ, что им «Дискомфортно».

С каким чувством Вы идете на учебу каждый день?

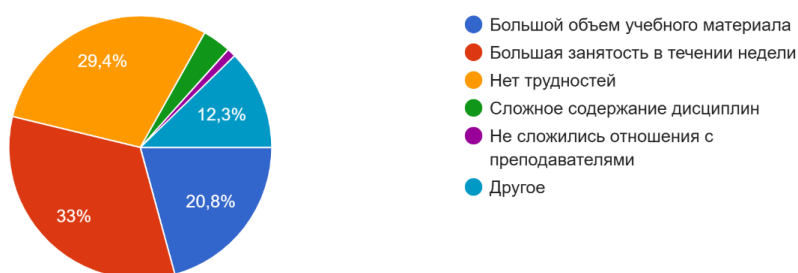
742 ответа



На вопрос «С каким чувством Вы идёте на учёбу каждый день?» 52% респондентов ответили «С равнодушием», 36% дали ответ «С радостью», а 11% ответили «С чувством нежелания».

Какие затруднения Вы испытываете в процессе обучения?

742 ответа



На вопрос «Какие затруднения Вы испытываете в процессе обучения?» 33% ответили «Большая занятость в течении недели», 29% дали ответ, что «Нет трудностей», 21% ответили, что затруднения из-за «Большого объёма учебного материала», 12% ответили «Другое», 4% студентов ответили «Сложное содержание дисциплин», 1% дали ответ, что у них «Не сложились отношения с преподавателями».

«Я часто думаю о том, чтобы...»

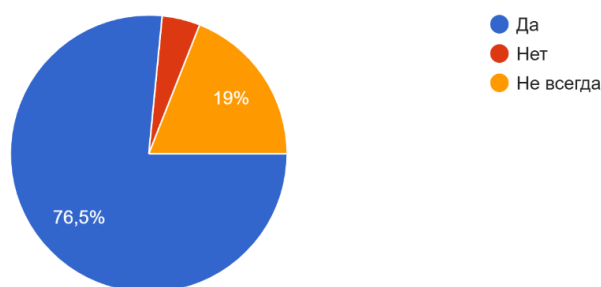
742 ответа



На вопрос «Я думаю о том, чтобы...» 49% обучающихся ответили «Закончить колледж на 4 и 5», 21% ответили «Убрали бы некоторые предметы», 15% дали ответ «Получше подготовиться к экзаменам», 6% ответили «Не задавали бы домашнее задание», 5% дали ответ «Поменять специальность», 3% ответили «Поменять учебное заведение», а 1% ответили «Вернуться в школу».

Делитесь ли Вы своими впечатлениями, об учебном процессе или внеучебных мероприятиях со своими родителями и друзьями?

742 ответа



На вопрос «Делитесь ли Вы своими впечатлениями, об учебном процессе или внеучебных мероприятиях со своими родителями и друзьями?» 76% студентов ответили «Да», 19% дали ответ «Не всегда», 4% ответили «Нет».

По результатам опроса средний процент удовлетворенность составил 75%, таким образом можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже, уровнем комфорта при общении внутри учебных коллективов и с преподавателями.

Рекомендации по повышению удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в колледже:

- оптимизация расписания учебных занятий,
- модернизация материально-технической базы колледжа для самостоятельной подготовки студентов,
- доброжелательность, личностно-ориентированное отношение к студентам,
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению у студентов.

### **1.3.4 Удовлетворенность педагогических работников колледжа условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования**

В марте 2025 года в рамках процедуры самообследования проведен опрос педагогических работников Колледжа с целью выяснения степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы касались взаимоотношений с коллегами и студентами, отношения преподавателей к условиям работы, материально-техническому оснащению колледжа, к работе методических комиссий.

В опросе приняли участие 117 педагогических работников.

Работой своей методической комиссией и своим участием в ней довольны 87 % педагогических работников, не довольны 6 %, затрудняются ответить 7 %.

Считают, что в колледже существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и свои способности 63% опрошенных, не согласны с этим 14%.

Испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются эту потребность реализовать 69% педагогических работников, 14% не имеют такой потребности, 17% затруднились ответить.

Больше половины опрошенных – 54 % – считают, что администрация колледжа и другие преподаватели замечают их успехи, недостаток в одобрении испытывают 18 % опрошенных, 28 % затруднились ответить на вопрос.

Поддержку коллег в своей работе ощущают подавляющее количество опрошенных педагогических работников – 85 %, не ощущают поддержки 5 %, затруднились ответить 10 %.

82 % опрошенных педагогических работников не имеют трудностей во взаимодействии с обучающимися, 10 % затруднились ответить на вопрос.

Отношением студентов к своему предмету довольны 71% опрошенных, 16% не довольны, затруднились ответить 13%.

Трудностей в общении с родителями (законными представителями) обучающихся не испытывают 62 % опрошенных педагогических работников. Затруднились ответить 5 % опрошенных – это может быть связано с тем, что они не являются классными руководителями групп и им не приходится часто общаться с родителями обучающихся.

Сложившийся в коллективе благоприятный психологический климат отметили 57 % педагогических работников. 15 % считают, что климат неблагоприятный, 28 % опрошенных затруднились ответить.

Материально-техническим оснащением колледжа в рамках своей профессиональной деятельности довольны 17 % педагогических работников. Не довольны 20 %, затруднились ответить 28 % опрошенных.

**Вывод:** анализ результатов опроса педагогических работников позволил выявить высокий уровень удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в колледже.

### **1.3.5 Удовлетворенность работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования**

Опрос работодателей проводился с помощью анкетирования с целью оценки степени удовлетворенности качеством подготовки студентов колледжа. Анкетирование было

направлено на получение обратной связи от работодателей по ряду аспектов, включая профессиональную подготовку студентов, их способность взаимодействия в коллективе, а также их готовность к работе и саморазвитию.

Полученные ответы позволят колледжу лучше соответствовать ожиданиям работодателей и улучшать качество образовательной программы с целью подготовки более конкурентоспособных выпускников.

### **Специальность 21.02.06 «Информационное обеспечение градостроительной деятельности»**

В опросе приняли участия пять организаций:

- АО «Трест ГРИИ»
- ООО «РФН-Геодезия СПб»
- ООО «КВС-Строй»
- МТУ Росимущества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области
- ППК «Роскадастр»

#### **1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что организации, участвовавшие в опросе довольны уровнем профессиональной подготовки выпускников колледжа.

#### **2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как "средний уровень". Это свидетельствует о том, что большинство банков считают, что студенты обладают умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития коммуникационных навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

#### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

На вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» не было получено ответов, так как работа студентов на начальных этапах в данных организациях не предполагала общения с потребителями услуг.

#### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценили уровень культуры общения студентов как средний.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

#### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **100 %** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как "среднюю".

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

#### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как "высокий". Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что большинство работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими навыками в управлении стрессом.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **60%** респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов как «высокий». Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе.

– **40%** респондентов оценивают этот уровень как "средний". Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей довольны уровнем дисциплины и исполнительности студентов, считая, что они обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100%**, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как "в достаточной мере". Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **40%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

– **60%** респондентов ответили «нет», указывая на отсутствие у студентов навыков работы с конкретным специализированным программным обеспечением.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения. Важно учитывать, что специализированное программное обеспечение может значительно различаться в разных отраслях и организациях.

На основе этого анализа колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей, особенно тех, которые оценили способность студентов работать с специализированным программным обеспечением как "нет". Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

**10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

В качестве ответа на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» была получена следующая информация:

- NanoCad
- ТехноКад Экспресс
- Mapinfo Professional

**11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «**Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

- **40%** респондентов ответили «да», оценив проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики.
- **60%** респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

Ответы на вопрос «**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа**» распределились следующим образом:

- Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 100% респондентов отметили, что выпускники колледжа обладают способностью эффективно действовать в нестандартных ситуациях.
- Желание работать: 100% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.
- Желание к саморазвитию и самоорганизации: 100% респондентов подчеркнули этот аспект.

Таким образом, по мнению респондентов, самыми важными достоинствами подготовки выпускников колледжа являются их желание работать, а также способность быстро реагировать в нестандартных ситуациях, желание к саморазвитию и самоорганизации.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «**Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**» распределились следующим образом:

- Знания информационных технологий: 100% респондентов выделили этот аспект.
- Знание законодательства: 100% респондентов также оценили важность знания законодательства.
- Умение проявлять инициативу на работе: 100% респондентов выбрали этот вариант.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 100% также выразили интерес к этому аспекту.

Исходя из этих данных, наименьший интерес у респондентов вызывает знание иностранного языка, что можно объяснить спецификой работы и отсутствием международных контактов.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:

– 100% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответов на вопрос «Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?» от респондентов не поступило.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

В качестве ответа на вопрос «Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа» было названо следующее: «Воспитывать патриотизм и идейность». Ответ был дан бюджетными организациями.

#### **Специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 38.02.06 «Финансы»**

В опросе приняли участия следующие организации:

- АО «НПО Завод Волна»
- СПб ГКУ «Централизованная бухгалтерия Петроградского района»
- ООО «ЛСР»
- АО «БТК ГРУПП»
- ООО «СТД «Петрович»

**1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?» распределились следующим образом:

– 50% респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

– 50% респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов частично достаточным для выполнения поставленных задач. Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят определенные недостатки или улучшения, которые можно внести в профессиональную подготовку студентов.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что необходимо рассмотреть возможные области улучшения в образовательной программе, чтобы дополнительно повысить качество подготовки студентов и удовлетворенность всех работодателей.

**2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?» распределились следующим образом:

– 50% из общего числа респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как «средний уровень». Это свидетельствует о том, что часть студентов обладает умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

– однако **50%** респондентов оценивают способность студентов налаживать контакты в коллективе на «высоком уровне». Это указывает на то, что значительная часть работодателей считает, что студенты колледжа обладают выдающимися навыками в области социальных взаимодействий и эффективной работы в команде.

Эти данные подчеркивают важность учитывать ожидания и стандарты работодателей при разработке образовательных программ и методик преподавания в колледже. Работа над развитием навыков социального взаимодействия и работы в коллективе может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и удовлетворенности работодателей.

### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на «среднем уровне».

– **50%** респондентов оценивают эту способность на «низком уровне», что свидетельствует о том, что некоторые работодатели считают, что студенты колледжа обладают недостаточными навыками в установлении контактов и обслуживании клиентов. Однако этот навык можно развить с получением профессионального опыта.

Эти данные говорят о том, что существует разнообразие мнений среди работодателей относительно способности студентов взаимодействовать с клиентами. Важно для колледжа учитывать эти оценки и, возможно, рассматривать внесение корректив в образовательную программу, чтобы улучшить навыки в области работы с клиентами и повысить уровень удовлетворенности всех партнеров.

### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень культуры общения студентов как «высокий». Это свидетельствует о том, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокими навыками в области межличностного общения и взаимодействия с окружающими.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели довольны уровнем культуры общения студентов, и это может быть одним из сильных сторон подготовки выпускников колледжа.

### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **50 %** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как «высокую». Это свидетельствует о том, что работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают высокими способностями к быстрой адаптации к рабочей среде и условиям практики.

– однако **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики на среднем уровне.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая оценка способности адаптации студентов может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, что способствует удовлетворенности работодателей и их готовности принимать студентов колледжа на практику.

### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «средний». Это указывает на то, что работодатели считают, что студенты колледжа обладают высокой способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

– **50%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «низкий». Возможно, на данный фактор повлияла сдача бухгалтерской отчетности организации на момент прохождения студентами производственной практики.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели недостаточно довольны уровнем стрессоустойчивости студентов.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов как «высокий». Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе.

– **50%** респондентов оценивают этот уровень как «средний». Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей довольны уровнем дисциплины и исполнительности студентов, считая, что они обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100 %** респондентов оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как «в достаточной мере». Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

Эти результаты указывают на однозначное мнение работодателей относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения.

На основе этого анализа можно сделать вывод о достаточной степени уделения внимания развитию данного навыка у студентов.

#### **10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

Ответы на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» распределились следующим образом: 1С:Предприятие, ЗУП, УНФ.

**11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «**Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

– **40%** респондентов ответили «да», оценив проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики.

– **60%** респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа:**

Ответы на вопрос «**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа**» распределились следующим образом:

– Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 25% респондентов оценили это как одно из основных достоинств подготовки выпускников колледжа.

– Высокий уровень теоретической подготовки: 50% респондентов выделили это как важное достоинство.

– Высокий уровень практической подготовки: 25% респондентов выделили это как важное достоинство.

– Высокий уровень производственной дисциплины: 25% респондентов выделили дисциплинированность выпускников.

– Желание работать: 25% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.

– Желание к саморазвитию и самоорганизации: 25% респондентов подчеркнули этот аспект.

Таким образом, по мнению респондентов, самым важным достоинством подготовки выпускников колледжа является высокий уровень теоретической подготовки. Следом идут соответствие профессиональным стандартам, практическая подготовка, желание к саморазвитию и самоорганизации, дисциплина.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «**Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**» распределились следующим образом:

– Знания информационных технологий: 25% респондентов выделили этот аспект.

– Знание законодательства: 25% респондентов также оценили важность знания законодательства.

– Умение проявлять инициативу на работе: 25% респондентов выбрали этот вариант.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 25% респондентов также выразили интерес к этому аспекту.

Исходя из этих данных, наибольший интерес у организаций вызывают информационных технологий и законодательства, умение проявлять инициативу на работе и социальные навыки, такие как деловое общение и работа в коллективе.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «**Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?**» распределились следующим образом:

– **25%** респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в данный момент, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

– **25%** респондентов рассматривают возможность приема студентов, но это будет зависеть от появления вакансий. Это может означать, что они заинтересованы в будущем сотрудничестве, но в настоящий момент у них нет открытых позиций.

Необходимо отметить, что в данном случае ни одна из организаций не отметила ответ «нет», что говорит о положительном настрое банков-партнеров к приему студентов колледжа на работу после прохождения практики.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответы на вопрос «**Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

- Знания математики.
- Отсутствие обратной связи.

Таким образом, студентам вполне возможно необходимо усилить свои математические способности.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

Ответы на вопрос «**Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа:**»:

– Теоретические знания всегда на уровне и с практическими задачами студенты в большинстве случаев справляются. Но нет таких качеств, как проведение анализа проделанной работы (для чего была проделана работа).

– Необходимо научить задавать вопросы, если не получается решить вопрос, использовать профессиональные клише в деловом общении. Давать обратную связь о проделанной работе или о нерешенных задачах.

Эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

### **Специальность 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»**

В опросе приняли участия следующие организации:

- ООО «Ренесанс»
- СПАО «ИНГОССТРАХ»
- ПАО СК «Росгосстрах»
- САО «Ресо-Гарантия»
- СПАО «ИНГОССТРАХ»
- ООО «СК «Согласие»

**1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

– **50%** респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов частично достаточным для выполнения поставленных задач. Это может указывать на

то, что некоторые работодатели видят определенные недостатки или улучшения, которые можно внести в профессиональную подготовку студентов.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что необходимо рассмотреть возможные области улучшения в образовательной программе, чтобы дополнительно повысить качество подготовки студентов и удовлетворенность всех работодателей.

### **2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

– **50%** из общего числа респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как «средний уровень». Это свидетельствует о том, что часть студентов обладает умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

– однако **50%** респондентов оценивают способность студентов налаживать контакты в коллективе на «высоком уровне». Это указывает на то, что значительная часть работодателей считает, что студенты колледжа обладают выдающимися навыками в области социальных взаимодействий и эффективной работы в команде.

Эти данные подчеркивают важность учитывать ожидания и стандарты работодателей при разработке образовательных программ и методик преподавания в колледже. Работа над развитием навыков социального взаимодействия и работы в коллективе может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и удовлетворенности работодателей.

### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на «среднем уровне».

Эти данные говорят о том, что работодатели схожи во мнении относительно оцениваемого фактора. Важно для колледжа учитывать эти оценки и рассматривать возможность внесения корректив в образовательную программу, чтобы улучшить навыки в области работы с клиентами и повысить уровень удовлетворенности партнеров.

### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень культуры общения студентов как «высокий». Это свидетельствует о том, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокими навыками в области межличностного общения и взаимодействия с окружающими.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели довольны уровнем культуры общения студентов, и это может быть одним из сильных сторон подготовки выпускников колледжа.

### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **50 %** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как «высокую». Это свидетельствует о том, что работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают высокими способностями к быстрой адаптации к рабочей среде и условиям практики.

– однако **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики на среднем уровне.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая оценка способности адаптации студентов может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, что способствует удовлетворенности работодателей и их готовности принимать студентов колледжа на практику.

#### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «средний». Это указывает на то, что работодателей считают, что студенты колледжа обладают средней способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели недостаточно довольны уровнем стрессоустойчивости студентов.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают этот уровень как «средний». Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей считают, что студенты обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100 %** респондентов оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как «в достаточной мере». Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

– однако **50%** респондентов ответили «нет», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении отрицательно.

Эти результаты указывают на неоднозначное мнение работодателей относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения, чему нужно уделить особое внимание в процессе обучения.

#### **10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

Ответы на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» распределились следующим образом: 1С, Диасофт, b2b SAP, GURU, ESTAFF.

**11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «**Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов ответили «да», оценив проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики.

– **50%** респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

Ответы на вопрос «**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа**» распределились следующим образом:

– Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 25% респондентов оценили это как одно из основных достоинств подготовки выпускников колледжа.

– Высокий уровень теоретической подготовки: 25% респондентов выделили это как важное достоинство.

– Высокий уровень производственной дисциплины: 50% респондентов выделили дисциплинированность выпускников.

– Желание работать: 25% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.

– Желание к саморазвитию и самоорганизации: 25% респондентов подчеркнули этот аспект.

Таким образом, по мнению респондентов, самым важным достоинством подготовки выпускников колледжа является высокий уровень производственной дисциплины. Следом идут соответствие профессиональным стандартам, высокий уровень теоретической подготовки, желание работать и саморазвиваться.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «**Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**» распределились следующим образом:

– Умение проявлять инициативу на работе: 25% респондентов выбрали этот вариант.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 25% респондентов также выразили интерес к этому аспекту.

Исходя из этих данных, наибольший интерес у организаций вызывают умение проявлять инициативу на работе и социальные навыки, такие как деловое общение и работа в коллективе.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «**Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в данный момент, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

Необходимо отметить, что в данном случае ни одна из организаций не отметила ответ «нет», что говорит о положительном настрое партнеров к приему студентов колледжа на работу после прохождения практики.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответы на вопрос «**Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

- Страх совершить ошибку.
- Страх при общении с клиентами.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

Ответы на вопрос «**Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа:**»

- У выпускников есть страх работы с людьми/клиентами, а в страховом бизнесе большая доля вакансий связана с коммуникациями, возможно большая практика в этом направлении не повредила бы.
- Развитие коммуникативных навыков, виденья как строить карьеру, т. к. при приёме на работу они часто уходят во время испытательного срока из-за низкой стрессоустойчивости, желая получить сразу высокий доход.

Эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

### **Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

В опросе приняли участия следующие организации:

- ООО «МАССТОНН»
- ООО «ТрансБалт»
- ООО «Ле МОНЛИД»
- ООО «Сигир Лоджистикс»
- ООО «СДЭК»

**1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов частично достаточным для выполнения поставленных задач. Это может указывать на то, что работодатели видят определенные недостатки или улучшения, которые можно внести в профессиональную подготовку студентов.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что необходимо рассмотреть возможные области улучшения в образовательной программе, чтобы дополнительно повысить качество подготовки студентов и удовлетворенность всех работодателей.

**2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

– **50%** из общего числа респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как «средний уровень». Это свидетельствует о том, что часть студентов обладает умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

– однако **50%** респондентов оценивают способность студентов налаживать контакты в коллективе на «высоком уровне». Это указывает на то, что значительная часть работодателей считает, что студенты колледжа обладают выдающимися навыками в области социальных взаимодействий и эффективной работы в команде.

Эти данные подчеркивают важность учитывать ожидания и стандарты работодателей при разработке образовательных программ и методик преподавания в колледже. Работа над развитием навыков социального взаимодействия и работы в коллективе может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и удовлетворенности работодателей.

### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на «среднем уровне».

– **50%** респондентов оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на «низком уровне».

Эти данные говорят о том, что работодатели схожи во мнении относительно оцениваемого фактора. Важно для колледжа учитывать эти оценки и рассматривать возможность внесения корректив в образовательную программу, чтобы улучшить навыки в области работы с клиентами и повысить уровень удовлетворенности партнеров.

### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценивают уровень культуры общения студентов как «высокий». Это свидетельствует о том, что работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокими навыками в области межличностного общения и взаимодействия с окружающими.

– **50%** респондентов оценивают уровень культуры общения студентов как «средний».

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели относительно довольны уровнем культуры общения студентов, и это может быть одним из сильных сторон подготовки выпускников колледжа.

### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как «высокую». Это свидетельствует о том, что работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают высокими способностями к быстрой адаптации к рабочей среде и условиям практики.

– однако **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики на среднем уровне.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая оценка способности адаптации студентов может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, что способствует удовлетворенности работодателей и их готовности принимать студентов колледжа на практику.

### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «высокий». Это указывает на то, что работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

– однако 50% респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «низкий».

Исходя из этого анализа, можно заключить, что у респондентов сложилось противоположное мнение относительно уровня стрессоустойчивости студентов. И это однозначно повод для определенных действий со стороны колледжа.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают этот уровень как «средний». Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей считают, что студенты обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как «в достаточной мере». Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

– однако **50%** респондентов ответили «нет», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении отрицательно.

Эти результаты указывают на неоднозначное мнение работодателей относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения, чему нужно уделить особое внимание в процессе обучения.

#### **10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

Ответы на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» распределились следующим образом: 1С, SAP.

#### **11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «**Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на недостаточный уровень проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов, по мнению респондентов.

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа:**

Ответы на вопрос «**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа**» распределились следующим образом:

– Желание выпускников работать: 50% респондентов оценили это как одно из основных достоинств подготовки выпускников колледжа.

– Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации: 25% респондентов выделили это как важное достоинство.

Таким образом, по мнению респондентов, важным достоинством подготовки выпускников колледжа является желание работать и развиваться.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «**Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**» распределились следующим образом:

– Знание информационных технологий: 25% респондентов оценили это как одно из основных достоинств подготовки выпускников колледжа.

– Умение проявлять инициативу на работе: 25% респондентов выделили это как важное достоинство.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) 25% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников.

Таким образом, по мнению респондентов, важным достоинством подготовки выпускников колледжа является знание информационных технологий, умение проявлять инициативу на работе и социальные навыки.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «**Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в данный момент, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

– **50%** респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при появлении вакансий.

Необходимо отметить, что в данном случае ни одна из организаций не отметила ответ «нет», что говорит о положительном настрое партнеров к приему студентов колледжа на работу после прохождения практики.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответы на вопрос «**Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

– Естественные опасения, что не справятся.

– Завышенные ожидания на старте.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

Ответы на вопрос «**Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа:**»:

– Уделить больше внимание построению правильного формирования ожиданий по работе, особенно в начале карьеры.

Эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

### **Специальность 38.02.07 «Банковское дело»**

Опрос банков-работодателей проводился с целью оценить степень удовлетворенности качеством подготовки студентов колледжа.

В опросе (16 вопросов) приняли участия пять банков:

- Банк ВТБ (ПАО)
- ПАО Сбербанк
- АО «Альфа-Банк»
- ПАО Банк «Санкт-Петербург»
- АО «Россельхозбанк»

#### **1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

– **80%** банков-партнеров считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

– **20%** банков-партнеров считают уровень профессиональной подготовки студентов частично достаточным для выполнения поставленных задач. Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят определенные недостатки или улучшения, которые можно внести в профессиональную подготовку студентов.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что большинство банков-партнеров довольны уровнем профессиональной подготовки выпускников колледжа, но также важно обратить внимание на мнение оставшихся 20% и рассмотреть возможные области улучшения в образовательной программе, чтобы дополнительно повысить качество подготовки студентов и удовлетворенность всех работодателей.

#### **2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

– **60%** из общего числа банков-партнеров (3 шт.) оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как "средний уровень". Это свидетельствует о том, что большинство банков считают, что студенты обладают умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

– **40%** банков-партнеров оценивают способность студентов налаживать контакты в коллективе на "высоком уровне". Это указывает на то, что значительная часть работодателей считает, что студенты колледжа обладают выдающимися навыками в области социальных взаимодействий и эффективной работы в команде.

Эти данные подчеркивают важность учитывать ожидания и стандарты работодателей при разработке образовательных программ и методик преподавания в колледже. Работа над развитием навыков социального взаимодействия и работы в коллективе может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и удовлетворенности работодателей.

#### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» распределились следующим образом:

– **60%** банков-партнеров оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на "среднем уровне".

– **40%** банков-партнеров оценивают эту способность как "высокий уровень", что свидетельствует о том, что некоторые работодатели считают, что студенты колледжа обладают выдающимися навыками в установлении контактов и обслуживании клиентов.

Эти данные говорят о том, что существует разнообразие мнений среди работодателей относительно способности студентов взаимодействовать с клиентами. Важно для колледжа учитывать эти оценки и, возможно, рассматривать внесение коррективов в образовательную программу, чтобы улучшить навыки в области работы с клиентами и повысить уровень удовлетворенности всех партнеров.

#### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **80%** банков-партнеров оценивают уровень культуры общения студентов как «высокий». Это свидетельствует о том, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокими навыками в области межличностного общения и взаимодействия с окружающими.

– **20%** банков-партнеров оценивают уровень культуры общения студентов как «средний». Это указывает на то, что один из работодателей видит потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что большинство работодателей довольны уровнем культуры общения студентов, и это может быть одним из сильных сторон подготовки выпускников колледжа.

#### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **100%** банков-партнеров, все 5 банков-партнеров оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как "высокую". Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают выдающимися способностями к быстрой адаптации к рабочей среде и условиям практики.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая высокая оценка способности адаптации студентов может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, что способствует удовлетворенности работодателей и их готовности принимать студентов колледжа на практику.

#### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **60%** банков-партнеров оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «высокий». Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

– **40%** банков-партнеров оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «средний». Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что большинство работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими навыками в управлении стрессом.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **60%** банков-партнеров оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов как "высокий". Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе.

– **40%** банков-партнеров оценивают этот уровень как "средний". Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей довольны уровнем дисциплины и исполнительности студентов, считая, что они обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100 %**, все 5 банков-партнеров оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как "в достаточной мере". Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **40%** банков-партнеров ответили "да", оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

– **60%** банков-партнеров ответили "нет", указывая на отсутствие у студентов навыков работы с конкретным специализированным программным обеспечением.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения. Важно учитывать, что специализированное программное обеспечение может значительно различаться в разных отраслях и организациях, поэтому некоторые банки-партнеры могут ожидать более высокого уровня подготовки студентов в этой области.

На основе этого анализа колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей, особенно тех, которые оценили способность студентов работать с специализированным программным обеспечением как "нет". Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

#### **10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

Ответы на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» распределились следующим образом:

- ЦФТ
- ритейл
- ЕФС
- Специализированные банковские программы
- Базовое(системное) ПО
- ЦФТ

– Диасофт

**11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа:**

Ответы на вопрос «Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа» распределились следующим образом:

– Желание работать: 100% респондентов (5 банков) отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.

– Соответствие профессиональному стандарту (при наличии): 80% респондентов (4 банка) оценили это как одно из основных достоинств подготовки выпускников колледжа.

– Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 80% респондентов (4 банка) отметили, что выпускники колледжа обладают способностью эффективно действовать в нестандартных ситуациях.

– Желание к саморазвитию и самоорганизации: 80% респондентов (4 банка) подчеркнули этот аспект.

– Высокий уровень теоретической подготовки: 40% респондентов (2 банка) выделили это как важное достоинство.

– Профессионализм: 40% банков (2 банка) подчеркнули профессионализм выпускников.

– Высокий уровень производственной дисциплины: 40% респондентов (2 банка) выделили дисциплинированность выпускников.

Таким образом, по мнению банков-партнеров, самым важным достоинством подготовки выпускников колледжа является их желание работать, а также способность быстро реагировать в нестандартных ситуациях. Следом идут соответствие профессиональным стандартам и желание к саморазвитию и самоорганизации, теоретическая подготовка, профессионализм и дисциплина.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?» распределились следующим образом:

– Умение проявлять инициативу на работе: 100% респондентов (5 банков) выбрали этот вариант.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 100% респондентов (5 банков) также выразили интерес к этому аспекту.

– Знания информационных технологий: 60% респондентов (3 банка) выделили этот аспект.

– Знание законодательства: 60% респондентов (3 банка) также оценили важность знания законодательства.

– Знание иностранного языка: 20% респондентов (1 банк) указал, что интересуется знанием иностранного языка.

Исходя из этих данных, наибольший интерес у банков-партнеров вызывают умение проявлять инициативу на работе и социальные навыки, такие как деловое общение и работа в коллективе. Знание информационных технологий и законодательства также оцениваются, но в меньшей степени, и лишь один банк выразил интерес к знанию иностранного языка.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:

– **60%** банков (3 из 5) готовы принять студентов колледжа на работу немедленно, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

– **40%** банков (2 из 5) рассматривают возможность приема студентов, но это будет зависеть от появления вакансий. Это может означать, что они заинтересованы в будущем сотрудничестве, но в настоящий момент у них нет открытых позиций.

Необходимо отметить, что в данном случае ни один из банков не отметил ответ "нет", что говорит о положительном настрое банков-партнеров к приему студентов колледжа на работу после прохождения практики.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответы на вопрос «Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:

Один из банков выделил два основных аспекта, вызывающих трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики. Эти аспекты включают в себя:

– Режим работы: возможно, студентам сложно адаптироваться к рабочему графику и требованиям организации.

– Социальная адаптация: это может относиться к адаптации к новой социальной среде, коллективу или коммуникации с коллегами.

Таким образом, ответ одного из банков указывает на то, что студентам могут потребоваться дополнительная поддержка и сопровождение для успешного прохождения производственной практики, особенно в части адаптации к рабочей среде и социальным аспектам.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

Ответы на вопрос «Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа» распределились следующим образом:

Два из пяти банков-партнеров предоставили свои предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа. Их предложения включают в себя следующие аспекты:

– Развитие техники продаж и навыков вербального и эффективного устного общения. Это указывает на важность развития коммуникативных навыков у студентов, что может быть ключевым элементом в современных профессиях, особенно в сфере продаж и обслуживания клиентов.

– Анализ процессов и умение делать выводы, особенно в контексте кредитных процессов. Это указывает на важность аналитических навыков и способности студентов анализировать бизнес-процессы, что может быть важным в банковской сфере.

Эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

**Специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 10.02.01 «Организация и технология защиты информации»**

В опросе приняли участия следующие организации:

- ООО «ЗАБОТЛИВЫЙ АЙТИШНИК»
- ООО «ВБ ТЕХ»
- ООО «ЗАПСИБГАЗПРОМ-ГАЗИФИКАЦИЯ»
- ООО «ЮЗЕРГЕЙТ»

- ООО «АЙСПЕЙС ТЕХ»
- ООО «СЕРВИС И СЕТИ»

### **1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что организации, участвовавшие в опросе довольны уровнем профессиональной подготовки выпускников колледжа.

### **2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как "средний уровень". Это свидетельствует о том, что большинство банков считают, что студенты обладают умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития коммуникационных навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

На вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» не было получено ответов, так как работа студентов на начальных этапах в данных организациях не предполагала общения с потребителями услуг.

### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценили уровень культуры общения студентов как средний.

Исходя из этих данных, в процессе обучения студентов необходимо больше уделить внимания и времени для развития гибких навыков, так необходимых при трудоустройстве в настоящее время.

### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **100 %** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как "среднюю".

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Однако данную способность нужно развивать.

### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «высокий». Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что большинство работодателей довольны уровнем стрессоустойчивости студентов и считают, что они обладают высокими навыками в управлении стрессом.

#### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **60%** респондентов оценивают уровень дисциплины и исполнительности студентов как "высокий". Это указывает на то, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокой дисциплиной и исполнительностью в своей работе.

– **40%** респондентов оценивают этот уровень как "средний". Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей довольны уровнем дисциплины и исполнительности студентов, считая, что они обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100 %**, все респонденты оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как "в достаточной мере". Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **40%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

– **60%** респондентов ответили «нет», указывая на отсутствие у студентов навыков работы с конкретным специализированным программным обеспечением.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения. Важно учитывать, что специализированное программное обеспечение может значительно различаться в разных отраслях и организациях.

На основе этого анализа колледж может рассмотреть возможности расширения образовательных программ, включая более специализированные курсы или обучение на конкретных программных продуктах, чтобы лучше соответствовать требованиям работодателей, особенно тех, которые оценили способность студентов работать с специализированным программным обеспечением как "нет". Это может помочь более успешной интеграции выпускников в рабочую среду и удовлетворить потребности всех партнеров.

#### **10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

В качестве ответа на вопрос «**Какие навыки необходимы выпускникам при устройстве на работу в Вашей организации?**» была получена следующая информация:

- установка операционных систем windows, Debian, Ubuntu, Astra
- настройка сетевых адаптеров на этих ОС
- умение работать в командной строке Линукс
- навыки поднятия домена и добавления рабочих станций в домен
- навыки создания групповых политик домена
- навыки поднятия ald домена в Астре и добавление рабочих станций Астра в этот домен
- навык поднятия сервера времени на Windows и Астре
- навык установки dlp-системы Инфовотч (на Астру, ВинСервер, синхронизация с доменом и агенты на рабочие станции)
- навык написания и проверки политик безопасности с помощью dlp-системы
- навык установки и настройки средств доверенной загрузки (Даллас Лок и секрет студио)
- навык настройки зашифрованного канала с помощью Vipnet
- навык написания правил для ids-системы (на базе ids от Инфотекс)
- знание нормативных документов по ИБ
- навык написания положений/инструкций по защите информации
- навык написания sql запросов (postgres)
- навык работы в 1С в качестве администратора

**11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «**Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

- 40% респондентов ответили «да», оценив проявляемый интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики.
- 60% респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

Ответы на вопрос «**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа**» распределились следующим образом:

- Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации: 100% респондентов отметили, что выпускники колледжа обладают способностью эффективно действовать в нестандартных ситуациях.
- Желание работать: 100% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.
- Желание к саморазвитию и самоорганизации: 100% респондентов подчеркнули этот аспект.

Таким образом, по мнению респондентов, самыми важными достоинствами подготовки выпускников колледжа являются их желание работать, а также способность быстро реагировать в нестандартных ситуациях, желание к саморазвитию и самоорганизации.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «**Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**» распределились следующим образом:

- Знания информационных технологий: 100% респондентов выделили этот аспект.
- Знание законодательства: 100% респондентов также оценили важность знания законодательства.
- Умение проявлять инициативу на работе: 100% респондентов выбрали этот вариант.
- Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 100% также выразили интерес к этому аспекту.

Исходя из этих данных, наименьший интерес у респондентов вызывает знание иностранного языка, что можно объяснить спецификой работы и отсутствием международных контактов.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:

- 100% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу в настоящее время, так как у них уже есть вакансии, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответов на вопрос «Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?» от респондентов не поступило.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

В качестве ответа на вопрос «Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа» было названо следующее: «Воспитывать патриотизм и идейность». Ответ был дан бюджетными организациями.

**Специальности 42.02.01 «Реклама», 42.02.02 «Издательское дело» и профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»**

В опросе приняли участия следующие организации:

- ООО «ПРОЦВЕТ ПК»
- ООО «ИПХ АСТЕР»
- ООО «Яркие моменты»
- ООО «Мегаупак»
- АО «СПб Образцовая типография»

**1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?» распределились следующим образом:

- 100% респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что необходимо рассмотреть возможные области улучшения в образовательной программе, чтобы дополнительно повысить качество подготовки студентов и удовлетворенность всех работодателей.

**2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?» распределились следующим образом:

- 100% из общего числа респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как «средний уровень». Это свидетельствует

о том, что часть студентов обладает умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

Эти данные подчеркивают важность учитывать ожидания и стандарты работодателей при разработке образовательных программ и методик преподавания в колледже. Работа над развитием навыков социального взаимодействия и работы в коллективе может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и удовлетворенности работодателей.

### **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на «среднем уровне».

Эти данные говорят о том, что работодатели схожи во мнении относительно оцениваемого фактора. Важно для колледжа учитывать эти оценки и рассматривать возможность внесения корректив в образовательную программу, чтобы улучшить навыки в области работы с клиентами и повысить уровень удовлетворенности партнеров.

### **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень культуры общения студентов как «высокий». Это свидетельствует о том, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокими навыками в области межличностного общения и взаимодействия с окружающими.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели довольны уровнем культуры общения студентов, и это может быть одним из сильных сторон подготовки выпускников колледжа.

### **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как «высокую». Это свидетельствует о том, что работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают высокими способностями к быстрой адаптации к рабочей среде и условиям практики.

– однако **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики на среднем уровне.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая оценка способности адаптации студентов может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, что способствует удовлетворенности работодателей и их готовности принимать студентов колледжа на практику.

### **6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «средний». Это указывает на то, что работодателей считают, что студенты колледжа обладают средней способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели недостаточно довольны уровнем стрессоустойчивости студентов.

### **7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают этот уровень как «средний». Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей считают, что студенты обладают хорошими качествами в этих аспектах.

#### **8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как «в достаточной мере». Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

#### **9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

Эти результаты указывают на однозначное мнение респондентов относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения, чему нужно уделить особое внимание в процессе обучения.

#### **10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

Ответы на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» распределились следующим образом: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign.

#### **11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «**Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

#### **12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа:**

Ответы на вопрос «**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа**» распределились следующим образом:

– Высокий уровень теоретической подготовки: 25% респондентов выделили это как важное достоинство.

– Высокий уровень производственной дисциплины: 25% респондентов выделили дисциплинированность выпускников.

– Желание работать: 25% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.

Таким образом, по мнению респондентов, важным достоинством подготовки выпускников колледжа является высокий уровень теоретической подготовки, производственной дисциплины и желание саморазвиваться.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «**Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**» распределились следующим образом:

– Умение проявлять инициативу на работе: 25% респондентов выбрали этот вариант.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 25% респондентов также выразили интерес к этому аспекту.

Исходя из этих данных, наибольший интерес у организаций вызывают умение проявлять инициативу на работе и социальные навыки, такие как деловое общение и работа в коллективе.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «**Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?**» распределились следующим образом:

– 50% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при появлении вакансий, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

Необходимо отметить, что в данном случае ни одна из организаций не отметила ответ «нет», что говорит о положительном настроении партнеров к приему студентов колледжа на работу после прохождения практики.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответы на вопрос «**Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?**» распределились следующим образом:

– Страх совершить ошибку.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

Ответы на вопрос «**Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа:**»

– Уделять больше внимания отработке практических навыков.

Эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

### **Специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

В опросе приняли участия следующие организации:

– СПб ГКУ «Центр архивных документов»

– ГКУ ЦГАНТ

– СПб ГБУ ЦМТОЗПБ

**1 вопрос. Оценка уровня профессиональной подготовки студентов.**

Ответы на вопрос «**Является ли уровень профессиональной подготовки студентов достаточным для выполнения поставленных задач?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов считают уровень профессиональной подготовки студентов колледжа достаточным для выполнения поставленных задач. Это свидетельствует о том, что большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач.

На основе этого анализа можно сделать вывод, что необходимо рассмотреть возможные области улучшения в образовательной программе, чтобы дополнительно повысить качество подготовки студентов и удовлетворенность всех работодателей.

## **2 вопрос. Оценка способности студентов налаживать контакты в коллективе.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов налаживать контакты в коллективе?**» распределились следующим образом:

– **100%** из общего числа респондентов оценивают способность студентов колледжа налаживать контакты в коллективе как «средний уровень». Это свидетельствует о том, что часть студентов обладает умеренными навыками в установлении социальных связей и работе в команде.

Эти данные подчеркивают важность учитывать ожидания и стандарты работодателей при разработке образовательных программ и методик преподавания в колледже. Работа над развитием навыков социального взаимодействия и работы в коллективе может способствовать повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и удовлетворенности работодателей.

## **3 вопрос. Опциональная оценка способности студентов налаживать контакты с потребителями услуг предприятия.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия (если они допущены к данной работе)?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают способность студентов колледжа выстраивать контакты с потребителями услуг предприятия на «среднем уровне».

Эти данные говорят о том, что работодатели схожи во мнении относительно оцениваемого фактора. Важно для колледжа учитывать эти оценки и рассматривать возможность внесения корректив в образовательную программу, чтобы улучшить навыки в области работы с клиентами и повысить уровень удовлетворенности партнеров.

## **4 вопрос. Оценка уровня культуры общения студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень культуры общения студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень культуры общения студентов как «высокий». Это свидетельствует о том, что большинство работодателей считают, что студенты колледжа обладают высокими навыками в области межличностного общения и взаимодействия с окружающими.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели довольны уровнем культуры общения студентов, и это может быть одним из сильных сторон подготовки выпускников колледжа.

## **5 вопрос. Оценка способности студентов к быстрой адаптации во время практики.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете способность студентов к быстрой адаптации во время прохождения практики?**» распределились следующим образом:

– **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики как «высокую». Это свидетельствует о том, что работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают высокими способностями к быстрой адаптации к рабочей среде и условиям практики.

– однако **50%** респондентов оценили способность студентов к быстрой адаптации во время практики на среднем уровне.

Этот результат говорит о качественной подготовке студентов колледжа и о их способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая оценка

способности адаптации студентов может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, что способствует удовлетворенности работодателей и их готовности принимать студентов колледжа на практику.

**6 вопрос. Оценка уровня стрессоустойчивости студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень стрессоустойчивости студентов?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают уровень стрессоустойчивости студентов как «средний». Это указывает на то, что работодателей считают, что студенты колледжа обладают средней способностью справляться с стрессовыми ситуациями на рабочем месте.

Исходя из этого анализа, можно заключить, что работодатели недостаточно довольны уровнем стрессоустойчивости студентов.

**7 вопрос. Оценка уровня дисциплины и исполнительности студентов.**

Ответы на вопрос «**Как Вы оцениваете уровень дисциплины и исполнительности студентов колледжа?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценивают этот уровень как «средний». Это может указывать на то, что некоторые работодатели видят потенциал для улучшения в данной области у выпускников колледжа.

Исходя из этого анализа, можно сделать вывод, что большинство работодателей считают, что студенты обладают хорошими качествами в этих аспектах.

**8 вопрос. Оценка знаний студентов в области информационных технологий и программного обеспечения.**

Ответы на вопрос «**В достаточной ли степени, на Ваш взгляд, студенты владеют навыками работы на компьютере, знают ли необходимое программное обеспечение?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов оценили уровень владения навыками работы на компьютере и знание необходимого программного обеспечения студентами как «в достаточной мере». Это свидетельствует о том, что все работодатели, участвовавшие в опросе, считают, что студенты колледжа обладают необходимыми компьютерными навыками и знанием программного обеспечения, что позитивно влияет на их готовность к работе в современных рабочих условиях.

Этот результат говорит о том, что образовательная программа колледжа эффективно формирует компетенции в области работы с компьютером и программным обеспечением, что важно для современных рабочих задач. Такая высокая оценка навыков владения компьютером и программным обеспечением демонстрирует готовность студентов к современным технологическим вызовам и способствует их успешной интеграции в рабочую среду.

**9 вопрос. Вопрос направлен на оценку способности студентов колледжа работать с специализированным программным обеспечением, их знание и навыки в этой области.**

Ответы на вопрос «**Умеют ли студенты колледжа работать в специализированном программном обеспечении?**» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов ответили «да», оценив способность студентов работать в специализированном программном обеспечении положительно.

Эти результаты указывают на однозначное мнение респондентов относительно уровня подготовки студентов в области специализированного программного обеспечения, чему нужно уделить особое внимание в процессе обучения.

**10 вопрос. Уточнение используемого профессионального программного обеспечения в организации.**

Ответы на вопрос «**Какое профессиональное программное обеспечение используется в Вашей организации?**» распределились следующим образом: MS Office, 1С:Документооборот, Дело.

**11 вопрос. Оценка интереса студентов к будущей специальности во время практики.**

Ответы на вопрос «Проявляют ли студенты интерес к будущей специальности во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:

– **100%** респондентов ответили «скорее да, чем нет», указывая на то, что у части студентов интерес проявлялся на недостаточном уровне.

Эти результаты указывают на разнообразие мнений среди работодателей относительно уровня проявляемого интереса к будущей специальности со стороны практикантов.

**12 вопрос. Определение основных достоинств подготовки выпускников колледжа.**

**Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа:**

Ответы на вопрос «Укажите основные достоинства подготовки выпускников колледжа» распределились следующим образом:

– Высокий уровень теоретической подготовки: 25% респондентов выделили это как важное достоинство.

– Высокий уровень производственной дисциплины: 25% респондентов выделили дисциплинированность выпускников.

– Желание работать: 25% респондентов отметили достоинство подготовки выпускников - желание работать.

Таким образом, по мнению респондентов, важным достоинством подготовки выпускников колледжа является высокий уровень теоретической подготовки, производственной дисциплины и желание саморазвиваться.

**13 вопрос. Определение профессиональных качеств выпускников, которые интересуют работодателя.**

Ответы на вопрос «Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?» распределились следующим образом:

– Умение проявлять инициативу на работе: 25% респондентов выбрали этот вариант.

– Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе): 25% респондентов также выразили интерес к этому аспекту.

Исходя из этих данных, наибольший интерес у организаций вызывают умение проявлять инициативу на работе и социальные навыки, такие как деловое общение и работа в коллективе.

**14 вопрос. Оценка готовности организации принять студентов на работу после практики.**

Ответы на вопрос «Готова ли Ваша организация принять на работу студентов колледжа, прошедших у вас практику?» распределились следующим образом:

– 50% респондентов готовы принять студентов колледжа на работу при появлении вакансий, и они видят потенциал в студентах, которые прошли практику.

Необходимо отметить, что в данном случае ни одна из организаций не отметила ответ «нет», что говорит о положительном настрое партнеров к приему студентов колледжа на работу после прохождения практики.

**15 вопрос. Определение трудностей, возникающих у студентов во время прохождения практики.**

Ответы на вопрос «Что вызывает трудности у студентов колледжа во время прохождения производственной практики?» распределились следующим образом:

– Страх совершить ошибку.

**16 вопрос. Получение предложений по улучшению качества подготовки выпускников.**

Ответы на вопрос «Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников колледжа»:

- Уделять больше внимания отработке практических навыков.

Эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

**Вывод:** эти предложения могут служить ценной информацией для колледжа при планировании улучшений в программе обучения и подготовке выпускников.

### 1.3.6. Достижения обучающихся колледжа

Большое внимание в колледже уделяется внеаудиторной активности обучающихся. Для студентов проводятся мероприятия воспитательной направленности, предметные недели, конкурсы, соревнования. Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов (курсантов), по итогам 2025 года составила 101 чел. /3,5%, что в 1,5 раза больше аналогичного показателя 2024 года.

#### Результаты колледжа во Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы» за 2 семестр 2024/2025 учебного года

1. По результатам участия в **региональном этапе чемпионата «Профессионалы-2025»** студенты колледжа завоевали **43 медали**. По итогам Регионального этапа чемпионата «Профессионалы» 2025 года колледж занял **2 место** среди образовательных учреждений **по количеству медалей**.

#### **20 золотых медалей:**

- «Агроботы» - Юлия Пронягина
- «Промышленная автоматика» – Рамиль Алиев
- «Реверсивный инжиниринг» – Алексей Хитров
- «Изготовление прототипов» - Владислав Мельник
- «Изготовление прототипов» (юниоры) – Егор Кузьмин
- «Метрология и КИП» - Ратимир Тюрдеев
- «Промышленная механика и монтаж» - Савелий Воронцов
- «Системы умного дома» - Георгий Кирюхин
- «Оптоэлектроника» (юниоры) – Павел Журавель
- «Геопространственные технологии» – Георгий Лисенков
- «Технологии информационного моделирования BIM» (юниоры) – Арина Никитина
- «Экспедирование грузов» – Степан Ворожейкин
- «Управление складированием» – Максим Чернышев
- «Управление складированием» (юниоры) – Михаил Самусев
- «Издательское дело» – Юлиана Черепанова
- «Программно-проектное управление» – Олеся Павлова
- «Реклама» (юниоры) – Елизавета Шилова
- «Банковское дело» – Анна Спирина
- «Страховое дело» – Ксения Сомеройнен
- «Бухгалтерский учёт» – Дарья Мельник

#### **9 серебряных медалей:**

- «Агроботы» - Амина Гуломова
- «Промышленная механика и монтаж» - Илья Симановский
- «Инженерный дизайн САПР» (юниоры) – Елизавета Осинкина
- «Управление складированием» (юниоры) – Александра Москвина
- «Программно-проектное управление» – Мария Уставщикова

«Документационное обеспечение управления» – Анастасия Смоленская

«Издательское дело» – Анастасия Антонова

«Банковское дело» – Анастасия Мельникова

«Страховое дело» – Любовь Семенова

**14 бронзовых медалей:**

«Агроботы» - Елена Крейдич

«Агроботы» (юниоры) – Ксения Евтушенко

«Промышленная автоматика» – Илья Сорокин

«Диспетчеризация технологических процессов» - Тимофей Пирожков

«Оптоэлектроника» (юниоры) – Даиэль Шарнин

«Бережливое производство» – София Лысагор

«Промышленный дизайн» – Ирина Роговская

«Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» – Александр Хрусталеv

«Информационная безопасность» - Илья Анисимов

«Управление складированием» (юниоры) – Карина Сарсенбаева

«Разработчик мобильных игр» – Глеб Филиппов

«Издательское дело» – Полина Поздняк

«Банковское дело» – Арина Шкурихина

«Страховое дело» – Екатерина Васюта

2. По результатам участия в **Итоговом (межрегиональном) этапе чемпионата «Профессионалы»** 2025 года студенты колледжа завоевали 3 золотые, 1 бронзовую медали и 4 медальона.

**3 золотые медали:**

«Экспедирование грузов» – Степан Ворожейкин

«Управление складированием» – Максим Чернышев

«Управление складированием» (юниоры) – Михаил Самусев

1 бронзовая медаль:

«Издательское дело» – Юлиана Черепанова

**4 медальона:**

«Промышленная механика и монтаж» – Илья Симановский

«Геопространственные технологии» – Георгий Лисенков

«Бухгалтерский учет» – Дарья Мельник

«Банковское дело» – Анна Спирина

3. По результатам участия в X Региональном чемпионате профессионального мастерства **«Абилимпикс»** студенты колледжа завоевали 4 медали.

**2 золотые медали**

«Агроботы (агророботы)» - Сергей Тимофеев

«Банковское дело» - Петр Капустенко

**1 серебряная медаль:**

«Банковское дело» - Артем Львов

**1 бронзовая медаль:**

«Банковское дело» - Анастасия Уварова

В 2025 году СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» выступил площадкой проведения чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». На базе колледжа в рамках регионального этапа прошли соревнования по 30 компетенциям основной и юниорской линейки, включая новые компетенции: «Технологии информационного моделирования ВМ. Юниоры», «Бережливое производство», «Диспетчеризация технологических процессов», «Оптоэлектроника. Юниоры», «Системы умного дома», «Агроботы (агророботы)», «Метрология и КИП», «Реверсивный инжиниринг Юниоры». На базе колледжа также были проведены традиционные компетенции: «Издательское дело», «Управление складированием (основная и юниорская линейки)», «Страховое дело», «Реклама (основная и юниорская линейки)», «Экспедирование грузов», «Бухгалтерский учет».

В региональном этапе чемпионата на базе колледжа приняли участие 182 конкурсанта, из них 45 проходили подготовку на базе СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства». По итогам Регионального этапа чемпионата «Профессионалы» 2025 года колледж занял 2 место среди образовательных учреждений по количеству медалей.

В рамках итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году студенты соревновались в 21 компетенции.

В 2025 году колледж стал площадкой проведения итогового (межрегионального) этапа чемпионата по 3 компетенциям: «Управление складированием (основная и юниорская линейки)», «Промышленная механика и монтаж».

СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» провел региональный этап чемпионата высоких технологий по компетенции «Сервисный инженер промышленного оборудования в Индустрии 4.0 (основная и юниорская линейки)». По результатам регионального этапа чемпионата студенты колледжа завоевали 5 медалей: 2 золотые, 2 серебряные и 1 бронзовая.

На Финале чемпионата высоких технологии обучающийся, проходивший подготовку на базе СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» получил серебряную медаль по компетенции «Сервисный инженер промышленного оборудования в Индустрии 4.0 (Юниоры)».

По результатам участия в X Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» студенты колледжа приняли участие в компетенциях: «Агроботы (агророботы)» и «Банковское дело».

За второй семестр 2024/2025 учебного года студенты колледжа приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах - данные отображены в таблице.

Таблица - Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей/призеров
38.02.07 Банковское дело	НЧ «Профессионалы»	всероссийский	1
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	НЧ «Профессионалы»	всероссийский	1
46.02.01 ДОУ и архивоведение	Чемпионат «Профессионалы»	региональный	2
38.02.07 Банковское дело	Чемпионат «Абилимпикс»	региональный	2
38.02.07 Банковское дело	РЧ «Профессионалы»	региональный	3
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	РЧ «Профессионалы»	региональный	3
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Отборочный этапа чемпионата «Профессионалы»	региональный	1
27.02.04 Автоматические системы управления	Чемпионат «Изготовление прототипов»	региональный	1
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Чемпионат «Инженерный дизайн САПР»	региональный	1

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей/призеров
27.02.07 Управление качеством промышленной продукции (по отраслям)	Чемпионат «Программно-проектное управление (УЖЦ)»	региональный	2
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Чемпионат «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики»	региональный	1
27.02.04 Автоматические системы управления	Чемпионат «Диспетчеризация технологических процессов»	региональный	1
27.02.04 Автоматические системы управления	Чемпионат «Реверсивный инжиниринг»	региональный	1
27.02.04 Автоматические системы управления	Чемпионат «Системы умного дома»	региональный	1
27.02.07 Управление качеством промышленной продукции (по отраслям)	Чемпионаты «Агроботы (агроботы)»	региональный	3
27.02.07 Управление качеством промышленной продукции (по отраслям)	Чемпионат «Метрология и КИП»	региональный	1
27.02.04 Автоматические системы управления, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Чемпионат «Промышленная автоматика»	региональный	2
27.02.07 Управление качеством промышленной продукции (по отраслям)	Чемпионат «Цифровая метрология»	региональный	1
27.02.07 Управление качеством промышленной продукции (по отраслям)	Свеза «YES, ПРОГРЕСС»	городской	2
42.02.02.Издательское дело	Итоговый (межрегиональный) этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	межрегиональный	1
42.02.02.Издательское дело	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы	региональный	3
42.02.02.Издательское дело	VI открытый Региональный Конкурс «Цифровое издательское творчество»	региональный	2
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Городская викторина «Путь к звездам»	городской	3
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Городская викторина «Своя игра»	городской	1
21.02.20 Прикладная геодезия	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	региональный	1
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	Лиги Юных Стратегов Владимира Квинта	международный	7

Специальность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей/призеров
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	всероссийский	1
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	региональный	3
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	Конкурс «Свеза»	региональный	

Во втором семестре 2024/2025 учебного года студенты колледжа принимали активное участие во внеурочной деятельности, результаты участия в городских и районных мероприятиях отображены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Место
Участие студентов колледжа в Слете молодежных военно-патриотических объединений «За мужество!»	районный	благодарность юнармии города Санкт-Петербург
Участие сборной команды колледжа в Турнире по волейболу среди СПО	городской	Девушки- 2 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по волейболу среди девушек	городской	2 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по волейболу среди юношей	городской	5 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде ССУЗов по волейболу среди девушек	городской	1 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по настольному теннису среди девушек	городской	3 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по настольному теннису среди юношей	городской	1 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде ССУЗов по настольному теннису	городской	1 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по стритболу среди девушек	городской	5 место
Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по летнему троеборью	городской	5 место
Участие студентов колледжа во Всероссийской Спартакиаде учащихся СПО в г. Челябинск	всероссийский	2 общекомандное место 1 место – шахматы 1 место- волейбол 2 место- настольный теннис

### Результаты внеаудиторной активности обучающихся колледжа за 1 семестр 2025/2065 учебного года

#### Призеры творческих конкурсов в колледже:

В декабре 2025 года состоялся финал выборов председателя Студенческого совета колледжа, им стала студентка II курса специальности «Страховое дело» Валерия Генихович.

#### Призеры всероссийских творческих конкурсов:

В ноябре 2025 года участники «Движения первых» колледжа стали участниками финала Всероссийского конкурса «Большая перемена» в г. Нижний Новгород и стали победителями:

- Михаил Заугольников, лауреат I степени, студент 3 курса специальности 42.02.01 «Реклама»;

- Анна Дунец, лауреат I степени, студентка 4 курса специальности 42.02.01 «Реклама»;

- Алина Заричная, лауреат II степени, студентка 3 курса специальности 42.02.02 «Издательское дело».

**Количество обучающихся-призеров конкурсов и олимпиад, соревнований:**

**- на уровне колледжа:**

В первом семестре студенты активно участвовали в конкурсах и соревнованиях.

Конкурс по истории информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности: 10 лауреатов.

Межгрупповой конкурс издательских проектов: 3 лауреата.

Конкурс медиапроектов-буктрейлеров «КАПула идей»: 3 лауреата

Межгрупповой конкурс «Документозавр»: 3 лауреата

Конкурс «Лето в очках»: 3 лауреата.

День солидарности борьбы с терроризмом: занятия, тренировки, викторина – 340 студентов колледжа.

День гражданской обороны: проведение викторины, тренировок – 240 студентов всех учебных площадок

Конкурс буктрейлеров «КАПула идей»: 8 лауреатов.

**- городской (региональный) уровень:**

Олимпиада по математике среди студентов ССУЗов СПб, КНВШ: участник – Постнов Александр, студент 2 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

V Городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»: 4 участника 2 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», 2 диплома 2 степени.

Районный этап регионального конкурса Детско-юношеского творчества "Огонь безопасности" 2025-2026гг.: Павлова Валентина, студентка 1 курса профессии «Графический дизайн», 1 место (победитель),

Конкурс профессионального мастерства «Эра инженеров»: победители – Французова Валерия, студентка 1 курса специальности 27.02.07, Максимов Максим, Сысоев Алексей, студенты 1 курса специальности 27.02.04 «Автоматизированные системы управления», Белоусова Владислава, студентка 3 курса специальности 21.02.19 «Землеустройство»; лауреат 2 степени – Паплинская Анна, студентка 3 курса специальности 21.02.19 «Землеустройство»; лауреат 3 степени – Скрылева Анастасия, студентка 3 курса специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Конкурс стипендия им. В.Я. Климова: 9 стипендиатов.

Конкурс проектов от ПАО «Техприбор»: студенты 3 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» Кошкин Иван, Иванов Эрик Русланович, Емченко Екатерина, Никонов Евгений, Лысагор София - 1 место; Сенин Владислав, Чернышев Максим – 2 место; Гайдукова Екатерина, Баева Полина, Перминова Полина, Борисенкова Александра – 3 место.

Логистикум.Soft: 5 студентов 3 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» - победители.

Щербаковская олимпиада профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций г. Санкт-Петербурга по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – 2 участника.

Конкурс профессионального мастерства «Электроэнергетика: мастерство и инновации»: команда из 10 участников студентов 3 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» - победители.

Городская олимпиада по русскому языку для студентов СПО – 1 участник.

V Городская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» – Неве-  
ровская К., студентка 1 курса специальности «ДОУиА», участник.

Спортивно-патриотический слет среди студенческих спортивных клубов государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию: 1 место – Никандров Артемий, Зайцев Александр, Бочаров Владислав, студенты 3 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», Скрылева Анастасия, Жупиков Дмитрий, студенты 3 курса специальности 21.02.21 «Землеустройство», Скребнева Валерия, студентка 3 курса специальности 42.02.02 «Издательское дело», Аркадьева Татьяна, студентка 3 курса специальности 27.02.07.

Военно-спортивная игра «Богатырская зарница», посвященная Дню народного единства: 3 место – Никандров Артемий, Караганов Роман, Шерстяных Кирилл, Бочаров Владислав, студенты 3 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», Скрылева Анастасия, Жупиков Дмитрий, студенты 3 курса специальности 21.02.21 «Землеустройство», То-ко Аркадий, Сорокин Илья, студенты 2 курс профессии 13.01.10, Горобец Ярослав, студент 2 курса специальности 27.02.04 «Автоматизированные системы управления», Пахтаев Евгений, студент 2 курса специальности 27.02.07.

Спортивно-патриотические соревнования «Сила Духа»: 1 место – Никандров Артемий, Караганов Роман, Шерстяных Кирилл, Бочаров Владислав, студенты 3 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», Скрылева Анастасия, Жупиков Дмитрий, студенты 3 курса специальности 21.02.21 «Землеустройство»; участие – Луцько Артём, Силкин Иван, студенты 1 курса специальности 09.02.06, Махмутов Марат, студент 1 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», Путиков Глеб, Лукина Карина, студенты 1 курса специальности 08.02.15.

Открытый стрелковый турнир «Рубеж»: 1 место – Никандров Артемий, Шерстяных Кирилл, студенты 3 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

Командный турнир по практической стрельбе, посвященном 80-летию Победы: 2 место – Караганов Роман, студент 3 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

Спортивно-патриотические соревнования «Арсенал»: 3 место – Трофимов Даниил, студент 1 курса специальности 13.02.12, Кулик Платон,

Региональная олимпиада по физической культуре и ОБЗР: участие (6 место) – Трофимов Даниил, Кулик Платон, Евтушенко Ксения, студенты 1 курса профессии 13.01.10.

Городские соревнования «Начальная военная подготовка»: 2 место – Луцько Артём, Силкин Иван, студенты 1 курса специальности 09.02.06; Махмутов Марат, студент 1 курса специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия»; Путиков Глеб, Лукина Карина, студенты 1 курса специальности 08.02.15.

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по шашкам – 1 место (4 человека).

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «ССУЗов» по шахматам – 2 место (4 человека).

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «ССУЗов» по шашкам – 3 место (4 человека).

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по шахматам – 2 место (3 человека).

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по двоеборью ГТО – (20 человек) девушки-4 место, юноши-3 место.

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «ССУЗов» по пауэрлифтингу – 7 человек 6 место.

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по баскетболу среди юношей – 6 место (10 чел).

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по скакалке – 1 место (12 человек).

Проведение Спартакиады «Юность России» по скакалке – 130 чел.

Участие в студенческой спортивной лиге по волейболу среди юношей – 10 чел.

Участие в студенческой спортивной лиге по волейболу среди девушек – 10 чел.

Товарищеские встречи по баскетболу – 3 встречи – 30 чел.

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по баскетболу (юноши) – 6 место

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «Юность России» по гиревому спорту – 1 место

Участие сборной команды колледжа в Спартакиаде «ССУЗов» по гиревому спорту – 2 место.

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях – 193 человека.

#### **- всероссийский уровень:**

Олимпиада по финансовой грамотности, Онлайн, организатор — Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», участники – студенты 2 и 3 курса специальности 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт», 38.02.06 «Финансы».

Всероссийский конкурс эссе «День рубля – 2025»: Шидловская Софья, студентка 1 курса специальности «Издательское дело», участник.

Проект "Конкурс первичных отделений Движения Первых 2025-2026": Павлова Валентина, студентка 1 курса профессии «Графический дизайн», участник.

«Мой вклад в величие России»: 14 участников.

#### **- международный уровень:**

I Всероссийской студенческой научно-практической конференции Реклама как драйвер современных тенденций»: диплом 1 степени – Емельянов Вадим – студент 1 курса специальности 27.02.04 «Автоматизированные системы управления».

Мероприятие Международного детского конкурса "Школьный патент — шаг в будущее!": Павлова Валентина, студентка 1 курса профессии «Графический дизайн», участник.

"Объединение молодежных креативных сил, содействие развитию провинции Хэйлунцзян": Павлова Валентина, студентка 1 курса профессии «Графический дизайн», участник.

IX Международный конкурс «Инновационные стратегии развития»: 5 участников, студенты 2 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

XVI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»: диплом 1 степени – Бордак П., студентка 1 курса специальности «Издательское дело»; диплом 2 степени – Зернова Е., студентка 2 курса специальности «Издательское дело».

Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Бережливое будущее»: диплом за 1 место заочного этапа – Леухина Алиса, студентка 2 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»; Леухина Алиса, Трифонова Таисия, Никонов Евгений, студенты 2 курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» - участники.

**Вывод:** анализ динамики численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, позволяет сделать следующие выводы:

### 1. Значительный рост результативности конкурсного движения.

В 2025 году наблюдается существенная положительная динамика как по численности, так и по удельному весу студентов, достигших высоких результатов в конкурсных мероприятиях. Общая численность победителей и призеров увеличилась с 64 человек в 2024 году до 101 человека (рост в 1,5 раза), а их доля в общей численности студентов выросла с 2,3% до 3,5%. Это свидетельствует о:

- повышении эффективности системы выявления и поддержки талантливых студентов;
- росте мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении;
- качественной подготовке участников педагогами-наставниками.

### 2. Успешное выступление на региональном уровне.

Наибольшее количество достижений зафиксировано на региональном уровне: численность победителей и призеров выросла с 55 человек в 2024 году до 89 человек в 2025 году, а их доля увеличилась с 2,0% до 3,1%. Особого внимания заслуживает активное участие студентов в чемпионатном движении «Профессионалы» регионального уровня, где 43 студента (1,5% от общего контингента) стали победителями и призерами, что подтверждает высокий уровень практической подготовки и соответствие профессиональным стандартам.

### 3. Рост достижений на федеральном уровне.

Положительная динамика наблюдается и на федеральном уровне: численность победителей и призеров увеличилась с 9 человек в 2024 году до 12 человек, удельный вес – с 0,3% до 0,4%. Особенно значимым является двукратный рост числа призеров чемпионата «Профессионалы» федерального уровня – с 4 до 8 человек, а их доля увеличилась с 0,1% до 0,3%. Это свидетельствует о:

- выходе колледжа на качественно новый уровень подготовки конкурсантов;
- успешной трансляции регионального опыта на всероссийский уровень;
- признании высокого уровня профессиональной подготовки студентов колледжа за пределами региона.

### 4. Системные факторы успеха.

Достижение высоких результатов стало возможным благодаря:

- целенаправленной работе по интеграции конкурсного движения в образовательный процесс;
- эффективной системе наставничества, объединяющей опытных педагогов и представителей работодателей;
- своевременному обновлению материально-технической базы для подготовки к чемпионатам;
- созданию мотивирующей среды, стимулирующей студентов к профессиональному самосовершенствованию;
- системному участию индустриальных партнеров в подготовке конкурсантов и оценке их компетенций.

**Таким образом,** динамика роста численности и доли студентов-победителей и призеров олимпиад и конкурсов профессионального мастерства всех уровней подтверждает эффективность реализуемой в колледже системы работы с одаренными студентами и интеграции конкурсного движения в образовательный процесс, что способствует повышению качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

## 1.3.7. Анализ социокультурной среды колледжа, условий для всестороннего развития и социализации личности

### Оценка воспитательной работы

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными

в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание молодежи.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность студентов.

Для реализации воспитательной деятельности в колледже были разработаны и реализуются следующие планы работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год:

1. Календарный план воспитательной работы;
2. Комплексный план по профилактике правонарушений обучающихся;
3. План работы службы психолого-педагогического сопровождения;
4. План работы советника по воспитанию;
5. План работы социального педагога;
6. План совместной работы с Отделами по делам несовершеннолетних ОМВД (по районам);
7. План сопровождения обучающихся, зачисленных по результатам прохождения ГИА по двум предметам, направленный на их адаптацию и повышение мотивации к обучению.

Для успешной реализации вышеперечисленных планов заключены\продлонгированы договоры социального партнерства (сотрудничества):

1. Договор о совместной деятельности (сотрудничестве) ГБУ ДО ЦППМСП и СПб ГБПОУ «КАП» от 01.09.2024, продлен до 31.09.2026;
2. Договор о сотрудничестве с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье» Петроградского района СПб от 22.12.2023 г. сроком на 5 (пять лет);
3. Договор о сотрудничестве между колледжем и МОО Содействия возрождению культуры, духовности и патриотизма «Александро-Невское Братство» от 01.09.2025;
4. Договор о сотрудничестве с ГБУДО «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга» от 01.09.2025 г.;
5. Соглашение о сотрудничестве с СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» №20 от 26.10.2023 г. (бессрочно);
6. Договор о сотрудничестве с СПб ГБУЗ ГЦОРЗП «Ювента» от 17.11.2025 г.

Воспитательная работа в колледже возглавляется директором, организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, осуществляется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, преподавателями, педагогами-организаторами, социальными педагогами, педагогами-психологами, преподавателями физической культуры и ОБЗР, заведующим библиотекой, заведующим музеем.

Воспитание и обучение профессионала - одно из важных направлений в системе воспитания. Педагогический коллектив работает над созданием системы единого образовательного пространства профессионального образования и его углубления во внеурочное время.

Формы этой деятельности представлены в виде участия в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, акциях.

#### **Основные направления воспитательной деятельности**

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Об образовании», образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно

значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

В соответствии с общей целью в качестве основных в колледже приняты следующие направления воспитания студентов:

1. Профессионально-личностное воспитание
2. Гражданско- правовое и патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4. Воспитание здорового образа жизни и сохранности жизни
5. Профилактика правонарушений
6. Взаимодействие с семьей
7. Студенческое самоуправление и волонтерство
8. Работа классных руководителей.

Актуальные направления государственной молодежной политики, реализуемые в колледже:

- вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью,
- спортивное направление и здоровый образ жизни,
- информационная поддержка направлений молодежной политики,
- молодежное добровольческое движение,
- проектная деятельность,
- патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных отношений,
- вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научное творчество,
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи, социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.

### **Результаты воспитательной деятельности за 2 семестр 2024/2025 учебного года**

**В рамках реализации Правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений** проведены тематические классные часы со студентами 1 курса по теме «День воссоединения Крыма с Россией. Проведен цикл мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

В целях организации работы по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя разработаны и организованы групповые занятия психологами колледжа с привлечением специалистов ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Центр социальной помощи семье и детям Калининского района.

В частности, за 2 семестр 2024/2025 учебного года в рамках профилактической работы в колледже проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни и профилактику зависимого поведения. Ключевыми форматами работы стали кинолектории, охватившие значительное число обучающихся. Наиболее масштабным стал кинолекторий «Профилактика потребления ПАВ», в котором приняли участие 831 студент. Также проведены кинолектории, посвященные профилактике табакокурения (60 участников) и алкогольной зависимости (149 участников). Особое внимание уделено работе с обучающимися «группы риска» (по итогам СПТ) – 20 студентов посетили Городскую наркологическую больницу для профилактического медицинского осмотра.

Активно использовались интерактивные формы работы: тренинги «Твоя жизнь – твоя ответственность» (46 участников), «Любопытство в привычку, привычка во вред»

(193 участника), тренинг-викторина по профилактике ПАВ (35 участников) и викторина о вредных привычках (19 участников). Завершающим мероприятием стала игра по станциям «Думай. Решай. Действуй» (162 участника), направленная на профилактику потребления психоактивных веществ и алкоголя. Всего в профилактических мероприятиях приняли участие более 1,5 тысяч студентов, что свидетельствует о системном подходе колледжа к формированию здорового образа жизни и профилактике зависимостей.

Во время профилактических мероприятий участникам раздавались соответствующие информационные материалы, буклеты. Мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя проводятся на регулярной основе.

**В рамках работы по профилактике агрессивного и конфликтного поведения** педагогами-психологами колледжа был проведен цикл мероприятий, охвативших различные аспекты психоэмоционального благополучия студентов.

Основные направления и наиболее масштабные мероприятия:

Наибольшее количество участников собрал тренинг «Агрессия, как она есть» (176 человек), направленный на снижение уровня агрессивности подростков через обучение навыкам адаптивного поведения и профилактику буллинга. Также значительное число студентов (79 человек) приняли участие в тренинге «Стоп, Буллинг», где познакомились с копинг-стратегиями и узнали о телефоне доверия.

Профилактика стресса и развитие эмоционального интеллекта:

Проведены тренинги, направленные на формирование стрессоустойчивости: «СТОП! Стресс» (20 участников), «Работа с негативными эмоциями и поиск ресурсов» (11 участников), «Мои чувства и эмоции» (17 участников), а также тренинг «Разрядка» (22 участника) с использованием метафорических ассоциативных карт для обучения навыкам саморегуляции. Интерактивная игра «Профилактика эмоционального состояния студентов» (26 участников) была посвящена профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Развитие коммуникативных навыков и командообразование:

Для улучшения взаимодействия в студенческих группах проведены коммуникативная игра «Мы команда» (26 участников) и игра «Чемодан конфликтов» (18 участников), направленная на сплочение коллектива и поиск компромиссов при разногласиях.

Правовое просвещение и безопасность:

В интерактивной игре «Знатоки права» (30 участников) студенты систематизировали правовые знания и учились правильно пользоваться своими правами. Игра по станциям «Безопасность в сети» (63 участника) была посвящена уголовной и административной ответственности, защите от мошенников и кибербуллинга.

Личностное развитие:

Завершающим мероприятием цикла стал тренинг «Мои сильные стороны. Целеполагание» (20 участников), способствующий развитию личных качеств и повышению мотивации к учебной деятельности.

Всего в мероприятиях по профилактике агрессивного и конфликтного поведения приняли участие более 500 студентов, что свидетельствует о системной работе психологической службы колледжа по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды.

Организация проведения в колледже информационно-просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- встреча с представителями органов правопорядка «Нормы действующего законодательства в вопросах противодействия экстремистской деятельности и терроризму»;
- классный час «Телефон доверия»;
- анализ работы со студентами, находившимися на внутреннем учете.

## **Результаты воспитательной деятельности за 1 семестр 2025/2026 учебного года**

### **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленно на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Формирование социально-активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» по понедельникам в 9:00 в фойе перед актовым залом площадки Каменноостровский проводится торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации. Еженедельно во всех учебных группах проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Еженедельно в группах 1-2 курса (на базе 9 классов) проводятся занятия в рамках профориентационного курса «Россия - мои горизонты». Основная цель курса — формирование у подростков осознанного подхода к выбору профессии через знакомство с современным рынком труда, востребованными специальностями и образовательными возможностями.

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание. Данное направление в колледже осуществляется посредством проведения и посещения следующих мероприятий.

Ключевые события и памятные даты:

Масштабным по охвату (1000 участников) стало проведение занятий, посвященных Дню начала блокады Ленинграда и Ленинградской битве 1941-1944 гг. Важными событиями стали торжественное мероприятие в Мариинском дворце, организованное Национальным центром исторической памяти при Президенте РФ (25 участников), пленарное заседание «Вера и спорт – мир и развитие на планете» в филармонии (15 участников) в рамках Международного форума, а также участие в торжественном митинге и полуденном выстреле из сигнального орудия с Нарышкина бастиона Петропавловской крепости в честь 85-летия системы СПО (50 участников).

Встречи с участниками СВО и военнослужащими:

Особое внимание уделено общению с защитниками Отечества. Проведены встречи с участником СВО Фёдоровым Родионом Викторовичем (руководитель АНО «Комитет семей воинов Отечества на Неве», 29 участников) и с ветераном СВО, заместителем руководителя Ассоциации ветеранов СВО Петроградского района Еременко Дмитрием Игоревичем (21 участник). Состоялся Урок мужества с участием старшего лейтенанта Военной Академии Росгвардии (60 участников). Для юношей организованы учебные сборы по основам военной службы в Центре «Авангард» ДОСААФ (60 участников).

Духовно-нравственное воспитание и историческая память:

При поддержке Санкт-Петербургской епархии и Миссионерского центра «Атриум» проведена интеллектуальная игра «Познай Истину», приуроченная к 100-летию преставления святителя Тихона (25 участников). Состоялись беседы с отцом Сергием из Александроневской Лавры о духовных ценностях и героизме воинов в ВОВ (40 участников) и с отцом Марком в рамках фестиваля «Сыны России» (110 участников).

Фестивали, конкурсы и соревнования:

Колледж активно участвовал в Историко-патриотическом фестивале «Сыны России» (торжественное открытие, кинолектории для 120 студентов, фестиваль-конкурс, торжественное закрытие с призовыми местами). Проведен Фестиваль народов России (150

участников), где студенты представляли культурные традиции этносов страны. Команды колледжа успешно выступили в спортивно-патриотических состязаниях: «Богатырская зарница» (3 место), открытые городские соревнования «Сила духа» ко Дню призывника (1 место), соревнования по начальной военной подготовке, посвященные 320-летию морской пехоты (2 место).

Экскурсии, выставки и олимпиады:

Организованы экскурсии по музейной экспозиции об истории здания (200 участников), в музей ЛИЦЕАНА (300 участников), в музей ПВО на базе ВГУЮ (РПА Минюста России, 50 участников), в пожарно-спасательную часть №1 (25 участников). Студенты посетили выставку «Герои нашего времени» в пространстве «АртКрыло» (материалы Музея Суворова, 50 участников). Участие во Всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России» в Москве принесло призовое 2 место.

Знаменательные даты и акции:

Проведены мероприятия, посвященные Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с РФ (75 участников), Дню народного единства (квиз, лекции, экскурсии), Дню Неизвестного солдата (возложение цветов на Пискаревском мемориале и в Таврическом саду, 50 участников), Дню Героев Отечества (торжественное мероприятие в Военной академии им. Хрулева, районная конференция), Дню Конституции РФ (круглый стол). Студенты также приняли участие во Всероссийской акции «Я – россиянин» (200 участников) и уличном мероприятии «Многонациональный Петербург» от отдела молодежной политики.

Всего в мероприятиях гражданско-патриотической направленности приняли участие более 2,5 тысяч студентов, что свидетельствует о системной и целенаправленной работе колледжа по формированию гражданской идентичности, сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Мероприятия правового воспитания: в 2025 году в колледже реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности студентов и профилактику правонарушений.

Масштабное анкетирование и правовое информирование: в начале учебного года проведено анкетирование на знание Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», в котором приняли участие 2083 студента. В рамках цикла мероприятий по ознакомлению с законодательством (27 октября – 1 ноября) были рассмотрены вопросы участия в несанкционированных мероприятиях, соблюдения порядка в общественных местах, положения КоАП РФ (ст. 20.2) и требования Закона №54-ФЗ. Общественный охват составил 2600 студентов.

Профилактические беседы с инспекторами ПДН: проведены профилактические беседы с инспекторами по делам несовершеннолетних Калининского и Центрального районов, направленные на предотвращение правонарушений среди студентов. В сентябре инспекторы ПДН Калининского района провели беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних» – 200 участников; «Права и обязанности несовершеннолетних. Употребление ПАВ, табакокурения, алкоголя и последствия» (совместно с врачом-наркологом) – 200 участников.

В ноябре инспектор ПДН Центрального района провел беседу с 20 студентами о правовой грамотности и информировании об опасностях в интернете и реальной жизни.

20 ноября, в День правовой помощи детям, была организована онлайн-приемная, где студенты могли задать вопросы правового характера. Мероприятие направлено на повышение правовой грамотности детей и молодежи и информирование о возможностях получения бесплатной юридической помощи. В акции приняли участие 200 студентов.

Интеллектуальные мероприятия: студенты колледжа приняли участие в интеллектуально-юмористической игре «Клуб внимательных и наблюдательных», организованной СПб ЦИК на площадке «Россия – моя история» совместно с Молодежным советом Калининского района (2 участника).

Мероприятия правового воспитания приняты свидетельствуют о системной работе колледжа по формированию законопослушного поведения, правовой культуры и профилактике правонарушений в студенческой среде.

### **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции. Воспитание у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Успешно продолжает функционировать студенческий театр Изнутри, студенческий Медиа-центр (возобновилась работа редакционной группы журнала Имбирь), учебное рекламное агентство «Арт-КАП», студенческий клуб «ИМПРОВ», музыкальный клуб «АПОФЕОЗ».

Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое воспитание, которое сопровождается проведением в колледже мероприятий.

Ключевые массовые события

Главным событием сентября стал День первокурсника – массовое мероприятие «Навстречу будущему» с участием индустриальных партнеров (АО «Группа «ИЛИМ», Россети Ленэнерго) и благочинного Петроградского округа иерея Сергия Латушко, собравшее 1000 участников. Традиционный День Лицея в актовом зале с награждением отличившихся выпускников при участии Законодательного собрания СПб объединил 150 человек, а Шоу Талантов, полностью подготовленное студенческим советом, представило 12 вокально-инструментальных и танцевальных номеров в исполнении студентов 1-4 курсов (100 участников).

Экскурсионная программа и знакомство с культурным наследием: организованы экскурсии в Петропавловскую крепость («По следам преступления и наказания» в рамках правовых дисциплин, 25 участников), в Буддийский Храм Дацан Гунзэчойнэй (в рамках предмета «Основы философии», 45 участников), в Музей истории профессионального образования (20 участников), на АО «Петербургский тракторный завод» (24 участника). В День финансиста проведена беседа о мужестве финансистов в блокаду и экскурсия в Сквер финансистов (15 участников).

Кино, театр и музейные проекты: студенты неоднократно посещали иммерсивный проект – трехмерную панораму «Пропавшие в кинохронике» на «Ленфильме» в рамках гражданско-патриотического воспитания (всего 100 участников). Также проведена экскурсия в Президентскую библиотеку им. Б.Н. Ельцина с мастер-классом по использованию цифровых ресурсов для научно-исследовательской деятельности (26 участников).

Интеллектуальные игры и конференции: студенты активно участвовали в молодежной интеллектуальной командной игре «5 Экспертов», организованной ПМЦ Калининского района (отборочный тур – 25 участников, полуфинал – 5 участников). Проведена лекция-викторина, посвященная Дню рождения Н. Лобачевского и Дню математика (50 участников). Колледж также принял участие в межрегиональной конференции библиотечных работников «Лицейские дни на Каменноостровском» (100 участников), в городской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» и в онлайн-конкурсе «Смотри и действуй!» от администрации Калининского района, где студентка колледжа заняла 1 место в номинации «Дорогою добра».

Профориентационные и тематические встречи: проведена профориентационная беседа с группами профессии «Графический дизайнер» с участием дизайнера Совкомбанка Булата Салахутдинова (55 участников). Мероприятия колледжа способствуют не только интеллектуальному и культурному развитию студентов, но и укреплению связей с социальными партнерами, формированию эстетического вкуса и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

### **Воспитание здорового образа жизни и сохранности жизни**

Воспитание здорового образа жизни и сохранности жизни, направленно на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни и формирование здоровьесберегающей культуры личности. Особое внимание в работе колледжа уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения. Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

В колледже делается все возможное для укрепления здоровья студентов:

- ежегодно студенты проходят медицинское обследование;
- систематически проводится плановая и сезонная вакцинация студентов и сотрудников;
- в декабре проводилось флюорографическое обследование студентов;
- функционируют медицинские кабинеты на каждой площадке;
- регулярно проводятся влажные уборки и проветривания учебных кабинетов и коридоров колледжа;
- ведущим средством оздоровления в колледже являются уроки физической культуры и спортивные секции;
- проводится работа по укреплению спортивной базы колледжа.

Совместно со студенческим советом, волонтерами колледжа ежегодно проводятся акции против курения, алкоголя, употребления ПАВ, ВИЧ-инфекции. Проблемы профилактики здорового образа жизни освещаются классными руководителями на классных часах. Также регулярно приглашаются представители различных медицинских организаций с лекциями о сохранении репродуктивного здоровья, о раннем выявлении онкологических заболеваний, об опасности различных форм зависимости, о ценности человеческой жизни (профилактика суицидальных проявлений). В сентябре-декабре 2025 года состоялись следующие мероприятия, позволяющие реализовать комплексный подход к формированию здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения, включающий диагностические, просветительские и интерактивные мероприятия.

Социально-психологическое тестирование: в сентябре-октябре проведена масштабная подготовка и проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Сбор информированных согласий и само тестирование охватили 2684 студента. Для родителей организован городской вебинар «Родителям о профилактике суицидальных тенденций у подростков: что должно насторожить и как действовать?» (600 участников).

Профилактика зависимого поведения: Проведен цикл лекций и бесед с привлечением специалистов:

- врач-нарколог совместно с инспектором ПДН провел беседу о правах и обязанностях несовершеннолетних, употреблении ПАВ, табакокурения и алкоголя (200 участников);
- лекции о вреде вейпинга и табакокурения от специалистов поликлиники № 37 (25 участников) и Центра общественного здоровья (25 участников в Музее гигиены);
- лекция «Слагаемые здорового образа жизни» от ЦБС Калининского района (49 участников);
- лекция о вреде алкоголя (27 участников) и лекция «Скажи НЕТ наркотикам» от ЦСПСид Калининского района (52 участника);
- лекция «Не привыкай к плохому» от ЦБС Калининского района (50 участников).

Профилактика ВИЧ-инфекции: При участии Межрегиональной благотворительной общественной организации «Содействие» проведены два мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции с консультированием и экспресс-тестированием, в которых приняли участие 150 и 130 студентов. Также организован просмотр фильма по теме ВИЧ/СПИД в ДМ

Атлант (50 участников), а активисты колледжа приняли участие в городской добровольческой акции «Красная ленточка», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа (5 участников).

Интерактивные игры и тренинги: При поддержке Городского центра социальных программ «Контакт» проведен цикл игр по станциям и тренингов:

- игра «Думай. Решай. Действуй» (63 участника);
- игры по профилактике потребления ПАВ и алкоголя (63 и 75 участников);
- игра по профилактике табакокурения (50 участников);
- тренинг «Любопытство в привычку, привычка во вред» (35 участников);
- своя игра по профилактике курения и поддержанию ЗОЖ (20 и 17 участников).

Психологическая поддержка и профилактика суицидального поведения: Проведены тренинги и дискуссии, направленные на развитие жизненных навыков и психологическое благополучие:

- дискуссия «Говорим открыто: как понять себя и поддержать других» по профилактике суицидального поведения (24 и 26 участников);
- тренинг «Моё личное пространство. Профилактика рискованных форм поведения» (24 участника);
- тренинг «Моё зазеркалье – кто я?» (21 участник);
- тренинг «Мы – команда» (19 участников);
- занятия «Искусство позитивного мышления. Шаги к цели» (12 и 18 участников);
- групповая беседа о личной ответственности и обращении за помощью (29 участников).

Особого внимания заслуживает интерактивная акция «Ты не один», проведенная в рамках недели психологии. В ходе акции студенты могли анонимно поделиться переживаниями, поддержать друг друга стикерами «Я тоже» или «Ты не один», получить позитивные послания. Акция охватила 87 респондентов и всех желающих студентов во время перемен.

Завершающие мероприятия: В декабре для студентов организована лекция по профилактике возникновения зависимости от специалистов Городской наркологической больницы (50 участников), а также встреча молодежи с представителями сферы здравоохранения от администрации Петроградского района (23 участника).

Комплексный подход к воспитанию здорового образа жизни, привлечение профильных специалистов и использование разнообразных интерактивных форматов позволили охватить значительную часть студенческого контингента и способствовали формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

### **Профилактика правонарушений и девиантного поведения обучающихся**

За отчетный период работа велась согласно Комплексному плану по профилактике правонарушений обучающихся по следующим направлениям работы:

- профилактика правонарушений, употребления ПАВ и табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- предупреждение общественно опасных деяний студентов, в т.ч. проявлений экстремизма и диверсионно-террористической деятельности;
- обеспечение информационной безопасности;
- профилактика девиантного, агрессивного поведения обучающихся;
- помощь студентам в выявлении и устранении причин, негативно влияющих на их посещаемость и успеваемость;
- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

Для проведения данной работы привлечены специалисты: инспекторы ПДН, сотрудники прокуратуры, инспекторы ГИБДД, участники СВО, представители ветеранских организаций ОМОН, СОБР и др.

В полном объеме выполнен план работы Совета профилактики правонарушений обучающихся, проведено 6 заседаний, все они оформлены протоколами. Совместно с руководителями отделений, преподавателями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, социальным педагогом выявлены обучающиеся, нарушители дисциплины. Ведется систематический учет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения. Налажен контакт с Отделом по делам несовершеннолетних. На заседаниях классных руководителей рассматриваются методические рекомендации по вопросам использования или психолого-педагогического инструментария в целях выявления у обучающихся признаков девиантного поведения и вовлечения их в деструктивную деятельность. Организованы регулярные профилактические беседы с обучающимися группы риска с участием правоохранительных органов, в том числе по доведению до них информации о последствиях участия в противоправной деятельности, на основании совместного Плана профилактической работы. Организовано стопроцентное участие обучающихся, находящихся в зоне риска, в дополнительные мероприятия спортивного, волонтерского, патриотического, культурно-досугового и иных направлений. На официальной странице колледж в ВК, в родительских чатах размещается инфографика, направленная на недопущение вовлечения обучающихся в деструктивную деятельность террористической направленности. Педагогический коллектив принимает участие в обучающих семинарах, в том числе направленных на своевременное выявление обучающихся, склонных к деструктивному поведению.

Особое внимание уделено обучающимся, зачисленным по результатам прохождения ГИА по двум предметам. Для работы с ними разработан План сопровождения. На каждого обучающегося заведена отдельная папка, содержащая всю информацию о его посещаемости, успеваемости, участии во внеурочной деятельности и общественной жизни колледжа.

**В рамках реализации Правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений** проведены тематические классные часы со студентами 1 курса по теме «День воссоединения Крыма с Россией. Проведен цикл мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

В целях организации работы по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя разработаны и организованы групповые занятия психологами колледжа с привлечением специалистов ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, Центр социальной помощи семье и детям Калининского района.

Ключевым направлением работы стали кинолектории, охватившие различные аспекты зависимого поведения. Наиболее масштабным стал кинолекторий «Профилактика потребления ПАВ», в котором приняли участие 831 студент. Также проведены кинолектории, посвященные профилактике табакокурения (60 участников) и алкогольной зависимости (149 участников).

В рамках Антинаркотического месячника организованы интерактивные мероприятия: тренинг «Твоя жизнь – твоя ответственность» (46 участников), тренинг-викторина «Профилактика употребления ПАВ» (35 участников), тренинг «Любопытство в привычку, привычка во вред» (193 участника), викторина о вредных привычках (19 участников). Завершающим мероприятием месячника стала игра по станциям «Думай. Решай. Действуй» (162 участника), направленная на профилактику потребления психоактивных веществ и алкоголя.

Особое внимание уделено работе с обучающимися «группы риска» (по итогам СПТ): 20 студентов посетили Городскую наркологическую больницу Калининского и Петроградского районов для профилактического медицинского осмотра с целью раннего выявления потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Во время профилактических мероприятий участникам раздавались соответствующие информационные материалы, буклеты. Мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя проводятся на регулярной основе.

Комплексный подход к организации профилактической работы, привлечение специалистов внешних организаций и использование разнообразных форматов позволили охватить более полутора тысяч студентов и способствовали формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**В рамках работы по профилактике агрессивного и конфликтного поведения педагогами-психологами колледжа был проведен цикл мероприятий, охвативших различные аспекты психоэмоционального благополучия студентов.**

Наиболее масштабным стал тренинг «Агрессия, как она есть», направленный на снижение уровня агрессивности подростков через обучение навыкам адаптивного поведения и профилактику буллинга, в котором приняли участие 176 студентов. Также значительное число участников (79 человек) собрал тренинг «Стоп, Буллинг», где студенты познакомились с копинг-стратегиями и были проинформированы о телефоне доверия.

Большое внимание уделено развитию стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта. Проведены тренинги: «СТОП! Стресс» (20 участников), «Работа с негативными эмоциями и поиск ресурсов» (11 участников), «Мои чувства и эмоции» (17 участников), «Разрядка» (22 участника) с использованием метафорических ассоциативных карт. Интерактивная игра «Профилактика эмоционального состояния студентов» (26 участников) была посвящена профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Для улучшения взаимодействия в студенческих группах организованы коммуникативная игра «Мы команда» (26 участников) и игра «Чемодан конфликтов» (18 участников), направленная на сплочение коллектива и поиск компромиссов.

В игре по станциям «Безопасность в сети» (63 участника) студенты погрузились в темы уголовной и административной ответственности, защиты от мошенников и кибербуллинга. Интерактивная игра «Знатоки права» (30 участников) способствовала формированию правовой культуры и повышению мотивации к соблюдению прав и обязанностей.

Завершающим мероприятием цикла стал тренинг «Мои сильные стороны. Целеполагание» (20 участников), направленный на развитие личных качеств и повышение мотивации к учебной деятельности.

Комплексный подход к организации профилактической работы позволил охватить различные аспекты психологического здоровья студентов и способствовал созданию благоприятной и безопасной образовательной среды.

Организация проведения в колледже информационно-просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- встреча с представителями органов правопорядка «Нормы действующего законодательства в вопросах противодействия экстремистской деятельности и терроризму»;
- классный час «Телефон доверия»;
- анализ работы со студентами, находившимися на внутреннем учете.

В сентябре были проведены родительские собрания для групп 1 курса, поступивших на базе 9 классов, явка составила 70%.

Адаптация первокурсников и знакомство с психологической службой: в сентябре проведены масштабные информационные занятия «Кто такой психолог?», направленные на повышение осведомленности студентов 1 курса о деятельности психолога и смежных специалистов, способах обращения за помощью и телефонах доверия. Занятия охватили

1005 студентов. Также проведены занятия с элементами тренинга «Знакомство» (980 участников), направленные на знакомство студентов друг с другом и формирование командного взаимодействия.

Профилактика терроризма и экстремизма: в День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) проведены беседы, учения, викторины и показ видеофильмов на занятиях ОБЗР и БЖД с охватом 250 студентов. Состоялась лекция «Что такое терроризм: самые крупные террористические акты» от ЦБС Калининского района (48 участников). Студенты приняли участие в практической конференции по проблемам противодействия идеологии терроризма в молодежной среде (30 участников) с участием заместителя главы администрации Петроградского района, а также в просмотре фильма и онлайн-викторине в ДМ Атлант (55 участников).

Проведены профилактические беседы с участием старшего помощника прокурора Петроградского района на темы экстремизма и терроризма (25 участников) и кибербезопасности (25 участников). В декабре состоялась встреча с сотрудниками и ветеранами ОМОН, СОБР Росгвардии (120 участников), посвященная профилактике вовлечения несовершеннолетних через соцсети в диверсионно-террористическую деятельность.

Профилактика правонарушений и работа с конфликтами: при участии специалистов ГЦСП «Контакт» проведен цикл тренингов: «Мы – команда» (115 участников), «Не в конфликте рождается истина» (69 участников), «Искусство общения» (46 участников), «Агрессия, как она есть» (54 участника), «Принимающее поведение» (25 участников), «Стоп буллинг» (27 участников). Также организованы тренинги по урегулированию конфликтов (22, 19, 20 участников), тренинг «От конфликта к сотрудничеству» (35 участников), тренинг «Мы разные, но это нас объединяет» (14 участников), тренинг «Вовлеченность – залог успеха» (22 участника).

Проведены два тренинга «Медиация. Урегулирование конфликта в группе» (38 и 13 участников), направленные на разрешение конфликтных ситуаций через обмен мнениями и заключение мирных соглашений.

Профилактика мошенничества и финансовая безопасность: состоялась интерактивная сессия с ПАО «Банк Zenit» (110 участников) о современных финансовых мошенничествах и способах защиты. Специалист Сбербанка провел беседу о мошенничестве с банковскими картами и дроппинге (120 участников). Инспектор ОПДН Центрального района провел беседу «Как не стать жертвой мошенников» (42 участника) с примерами наказаний за участие в мошеннических схемах.

Безопасность дорожного движения: инспекторы ГИБДД Петроградского района провели встречу по безопасности дорожного движения и использованию средств индивидуальной мобильности (98 участников), а также беседы в группах 1 курса по правилам безопасности на улице (75 участников).

Информационная гигиена и адаптация: проведены занятия по информационной гигиене от ГЦСП «Контакт» (20 и 24 участника). Организованы занятия с элементами дискуссии «Адаптация в новом коллективе» (12 и 14 участников), занятие «Зачем нужны правила» (27 участников), круглый стол по обсуждению трудностей коммуникации (15 участников).

Диагностическая работа и информационное просвещение: проведена социально-психологическая диагностика межличностных отношений в учебной группе (26 участников). Осуществлена работа со студентами из ЛНР, ДНР и Курска (16 человек): проведены беседы и диагностика, показавшие отсутствие дискомфорта и нормативные показатели.

В ноябре проведена массовая рассылка информации по профилактике буллинга, охватившая 2600 студентов. В декабре осуществлены рассылки памяток по работе со стрессом по чатам групп (721 и 923 студента), а также проведены тренинги «Стресс и как с ним бороться» (104 участника) и «Мои главные ресурсы в борьбе со стрессом» (43 участника).

Комплексный подход к профилактике правонарушений и девиантного поведения, привлечение специалистов различных ведомств и использование разнообразных форматов

работы позволили охватить значительную часть студенческого контингента и способствовали формированию правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и безопасного поведения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на основании Плана работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, сохранения психологического здоровья, свободного и эффективного развития в рамках обучения.

На каждой учебной площадке работает педагог-психолог, ими были проведены следующие мероприятия:

#### Диагностические исследования

1. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (охват 2684 человека);

2. Психологическая диагностика студентов 1 курса и студентов целевых групп (охват 912 человек):

- «Исследование уровня агрессивности» (с использованием методик А. Басс и А. Дарки),

- «Склонность к отклоняющемуся поведению».

3. Диагностика студентов, прибывших из ЛНР/ДНР/Курска (охват 16 человек);

4. Диагностика обучающихся, числящихся в группе риска по итогам социально-психологического тестирования (охват 44 человека);

5. Опрос на определение уровня мотивации к обучению у студентов 1 курса;

6. Опрос на определение уровня профессионального самоопределения студентов 2 курса;

7. Опрос на уровень готовности выпускных групп к трудоустройству;

8. Опрос на определение уровня адаптации студентов 1 курса- входная диагностика (охват 874 человека).

#### Психолого-профилактическая и коррекционная работа

Проводилась индивидуальная и групповая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Всего индивидуальных консультаций было проведено – 97, из них:

индивидуальные консультации с обучающимися – 87,

индивидуальные консультации с родителями – 7;

индивидуальные консультации с преподавателями – 3.

Всего групповых мероприятий было проведено – 81, из них основных:

1. По профилактике суицидальных явлений – 6 (охват 156 человек);

2. По профилактике агрессивного и конфликтного поведения – 29 (охват 2119 человек);

3. По направлению «Профилактика употребления ПАВ» – 34 (охват 1360 человек);

4. По направлению «Правовое просвещение» – 9 (охват 765 человек).

5. По направлению «Детский телефон доверия» – 1 мероприятие (охват 400 человек);

6. По направлению «Развитие служб медиации ПОУ» – 2 мероприятия.

Формы групповой работы: тренинги, кинолектории, квизы, игры по станциям, дискуссии, круглые столы.

Количество участников групповых мероприятий: более 2500 человек.

В течение семестра сотрудники колледжа приняли участие в 23 совещаниях и заседаниях учебно-методических объединений как в очном формате, так и в формате ВСК.

### **Студенческое самоуправление и волонтерство**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. На демократической основе в колледже создана и функционирует система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления представлены в нашем колледже Студенческим Советом и старостами на площадках.

Количество обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении – 36 человек.

Количество обучающихся, участвующих в волонтерском движении – 99 человек.

Количество обучающихся, участвующих в различных формах наставничества, на конец 1 семестра - 42 человека.

Было проведено заседаний Студенческого Совета - 6; заседаний старостата – 33.

За первое полугодие участники Студенческого совета организовали ряд крупных студенческих проектов: молодежную акцию «Ты не один», «Шоу талантов», «День матери» и др., принимали участие в решении спорных и конфликтных ситуаций, отвечали на вопросы студентов и помогали в решении возникающих проблем, организовывали работу студенческого актива.

#### **Общий вывод**

В колледже успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества преподавателей и обучающихся. Идет активная работа педагогического коллектива и администрации колледжа по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Уровень воспитанности и социальной адаптации студентов говорит о том, что задачи воспитания достигаются.

Для достижения лучших результатов в следующем учебном семестре необходимо следовать некоторым рекомендациям:

1. Продолжать осуществлять взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам проведения профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
2. Организовать дополнительную работу психологов с учебными группами, а также со студентами с отклоняющимся поведением и требующими особого контроля;
3. Педагогам-психологам и классным руководителям оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), испытывающим трудности в социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с учетом индивидуальных психологических способностей.

### **Реализация студенческих проектов**

В колледже в рамках основных направлений воспитательной работы реализуются студенческие проекты.

В рамках патриотического воспитания реализуются проекты «Волонтерское движение колледжа», «Волонтёры Победы», «Волонтёрская рота». Количество обучающихся, участвующих в волонтерском движении – 99 человек.

«Волонтерское движение колледжа» - это движение добровольцев (волонтеров). Волонтеры помогают всем, кому нужна помощь, участвуют в мероприятиях как внутри колледжа, так и за его пределами. За первое полугодие волонтерское движение колледжа приняло участие в акциях благотворительного центра «Энергия доброты», в мероприятиях колледжа как внешних, как и внутренних.

В колледже открыто объединение «Волонтёры Победы» – это одно из самых многочисленных добровольческих движений. Во втором полугодии 2025 участники «Волонтеров Победы» принимали участие в ежегодной патриотической акции «Огонь памяти», сопровождали ветеранов 27 января мая на спектакли Колледжа автоматизации производства, сопровождали ветеранов 9 мая на Параде Победы в Санкт-Петербурге, выдавали георгиевские ленточки студентам колледжа, а также принимали участие в общегородских и местных субботниках.

На базе колледжа работает объединение «Волонтёрская рота» — молодежная общественная организация, целью которой является патриотическое воспитание молодёжи и сохранение исторической памяти. Волонтеры приняли участие в акциях, приуроченной ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады и ко Дню Победы, в качестве волонтеров на хоккейных играх, приняли участие в акции, посвященной годовщине воссоединения Крыма с Россией, в зарядке ко Дню космонавтики и ко Дню России.

#### **Профориентационная деятельность в воспитании:**

##### **Учебная фирма «АртКАП».**

Количество участников: 12 студентов.

Цель проекта: погружение студентов колледжа в деятельность рекламного агентства.

Результаты: в период с января 2025 года учебным рекламным агентством было выполнено 8 внутренних заказов от колледжа.

Внутренние заказы от колледжа:

1. Создание плакатов для памятных дат.
2. Создание фирменного стиля мероприятий колледжа: Зимний балл, Летний фестиваль, конкурс Мистер и Мисс колледжа.
3. Разработка дизайн-макета флаеров колледжа.
4. Разработка дизайн-макетов открыток «23 февраля» и «8 марта».
5. Разработка дизайн-макетов для оформления спектаклей студенческого театра «ИЗНУТРИ».
6. Разработка дизайн-макетов для конкурса профессионального мастерства «Профессионалы».
7. Разработка логотипов и плакатов специальностей колледжа.

#### **Амбассадоры специальностей.**

Новый проект появился в конце января 2025 года и включает в себя 52 амбассадора, представляющих направления подготовки колледжа. Амбассадоры приняли участие в таких мероприятиях, как выставка «Навигатор поступления», профориентационный фестиваль «Эра инженеров», чемпионате электриков ИЕК: Чемпионат электриков 2025, Днях открытых дверей колледжа.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

**Проект студенческий «Медиа-центр».** Проект включает в себя молодежный журнал «Имбирь: печенье для мозга», студенческий медиацентр «PROspect», социальные сети колледжа, фото и видео освещение мероприятий и многое другое.

Студенты - создатели разнопланового контента про колледж и студенческую жизнь. На данный момент в студенческом медиа-центре и журнале насчитывается 87 человек. За первое полугодие 2025 участниками медиа-центра было создано: 5 видеороликов, запущено 3 прямые трансляции («Зимний балл», Конкурс «Мистер и Мисс КАП», «Летний фестиваль»), созданы фоторепортажи с 29 мероприятий колледжа.

#### **Культурно-нравственное воспитание.**

**Проект Студенческий театр «ИЗНУТРИ»** – молодежный театр колледжа автоматизации производства. За время существования театр представил 20 театрализованных представлений, спектаклей и концертов. За первое полугодие 2025 артисты театра показали 6 спектаклей, 2 из которых являются новыми постановками, выступили создателями и ведущими таких мероприятий, как: «Зимний бал 2025», «Летний фестиваль» и другие.

Основной состав театра включает 72 человека. Участники театра - победители и призеры большого количества конкурсов: Фестиваль «Студенческая весна в Санкт-Петербурге», конкурс театральных коллективов «Маска», конкурс юных чтецов «Живая классика», фестиваль студенческой пьесы «Реплика».

#### **Студенческое объединения ИМПРОВ**

Формат импровизации - это про раскрепощение, расширение ассоциативного мышления, быстроту реакции и, конечно же, работу в команде. Это формат, в котором нет сценария и всё происходящее на сцене придумывается участниками на ходу. Основной состав участников – 37 человек.

Импровизация — это одно из молодых направлений сценического искусства, в котором история рождается на глазах зрителей. Нет сценария, нет заготовок — только фантазия, мастерство и слаженность артистов.

Во втором полугодии участники коллектива провели отчетный концерт ко Дню смеха, приняли участие в городских юмористических конкурсах Санкт-Петербурга.

#### **Воспитание в рамках студенческого самоуправления. Проекты:**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. На демократической основе в колледже создана и функционирует система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления представлены в нашем колледже Студенческим Советом и старостами на площадках.

**Студенческий совет** – орган студенческого самоуправления, который призван делать жизнь студента более комфортной и интересной. Ребята получают реальную практику управленческой деятельности. В процессе организаторской работы формируются качества личности, так необходимые для жизни в обществе. В 2025 году участники Студенческого совета организовали ряд крупных студенческих проектов («Зимний бал 2025», «Последние звонки», «Летний фестиваль», «Конкурс Мистер и Мисс КАП» и др.), принимали участие в решении спорных и конфликтных ситуаций, отвечали на вопросы студентов и помогали в решении возникающих проблем. Количество обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении – 36 человек.

**Старостат** – орган студенческого самоуправления в сфере реализации учебной деятельности студентов. Целью старостата является повышение эффективности управления учебным процессом посредством использования ресурсов студенческого самоуправления, урегулирования конфликтных ситуаций и решение спорных вопросов, возникающих между как отдельными студентами, так и группами. Количество старост и их заместителей составляет 182 человека.

**Проект «Наставничество студент-студент»** - система обучения и адаптации первокурсников студентами старших курсов. В рамках развития системы студенческого самоуправления в колледже с 2022 года внедрена практика наставничества в учебный процесс по модели «студент-студент».

Актуальность практики наставничества «студент-студент» обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, произошло расширение сферы деятельности студентов в области развития студенческого самоуправления.

Во-вторых, студент-наставник академической группы выступает координатором между студентами и руководством колледжа, способствуя формированию корпоративной культуры студенчества – чувства принадлежности к колледжу, его традициями, нормами и ценностями.

Количество обучающихся, участвующих в различных формах наставничества, на конец 1 семестра 2025/2026 гг. - 42 человека.

#### **Проект Первичное отделение «Движения первых»**

Цель проекта: погружение студентов колледжа в проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Содержание проекта: содействие воспитанию детей и молодежи, созданию равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации, подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Старт проекта – январь 2024. Количество зарегистрированных участников на конец 2025 года - 1937.

Движение Первых выступает преемником детского движения XX века, создателем нового исторического этапа его развития как особой формы воспитания детей и молодежи в социально-педагогических реалиях XXI века. Задачи Движения: развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе; развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям; развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

За первое полугодие 2025 участники «Движения первых» колледжа стали участниками таких конкурсов, как отборочный тур конкурса «Большая перемена», чемпионат «Первая помощь», форум для лидеров ученического самоуправления «Вектор успех», игра «Сделано в СПО», организовали цикл встреч со студентами в рамках проекта «Классные встречи», выступили как представители от Движения Первых в сфере медиа и волонтерства.

В ноябре 2025 года участники «Движения первых» колледжа стали участниками финала Всероссийского конкурса «Большая перемена» в г. Нижний Новгород и стали победителями:

- Михаил Заугольников, лауреат I степени, студент 3 курса специальности 42.02.01 «Реклама»;
- Анна Дунец, лауреат I степени, студентка 4 курса специальности 42.02.01 «Реклама»;
- Алина Заричная, лауреат II степени, студентка 3 курса специальности 42.02.02 «Издательское дело».

В декабре 2025 года состоялся финал выборов председателя Студенческого совета колледжа, им стала студентка II курса специальности «Страховое дело» Валерия Генихович.

В колледже ведется постоянная работа по выявлению и продвижению одаренной и творческой молодежи. Данная работа ведется в нескольких направлениях: внеурочная деятельность, творческие и патриотические объединения, волонтерство.

В 2025 году наблюдается **увеличение численности и удельного веса численности студентов**, обучающихся по очной форме обучения, **получающих** государственную академическую **стипендию**, в общей численности студентов по сравнению с 2024 годом с 1303 чел. /48,6% до 1396 чел. /49,3 %.

**Вывод:** в процессе самообследования было выявлено, что качество подготовки студентов колледжа находится на высоком уровне. Это подтверждается высокими результатами государственной итоговой аттестации, которые свидетельствуют о глубоком усвоении учебного материала. Кроме того, значительное количество медалей, завоёванных на про-

фессиональных конкурсах, демонстрирует высокий уровень практических навыков подготовки студентов. Большинство работодателей оценивают подготовку выпускников как удовлетворительную и считают их готовыми к эффективному выполнению рабочих задач и способности успешно адаптироваться к новым профессиональным ситуациям. Такая оценка может считаться важным показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников.

В колледже успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества преподавателей и обучающихся. Идет активная работа педагогического коллектива и администрации колледжа по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Уровень воспитанности и социальной адаптации студентов говорит о том, что задачи воспитания достигаются.

Для достижения лучших результатов в следующем учебном семестре необходимо следовать некоторым рекомендациям:

1. Продолжать осуществлять взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам проведения профилактических мероприятий, направленных на недопущение совершения обучающимися правонарушений и преступлений;
2. Организовать дополнительную работу психологов с учебными группами, а также со студентами с отклоняющимся поведением и требующими особого контроля;
3. Педагогам-психологам и классным руководителям оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), испытывающим трудности в социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с учетом индивидуальных психологических способностей.

Воспитательная работа, организованная в традиционных формах проведения, позволяет успешно реализовывать задачи, поставленные перед колледжем по воспитанию обучающихся. Для дальнейшего успешного ведения воспитательной работы наряду с традиционными формами работы необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в воспитательной работе.

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса**

Все образовательные программы, реализуемые в 2025 году, полностью обеспечены необходимым учебно-методическим комплексом. Преподавателями разработаны рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей; методические рекомендации (рабочие тетради) для практических и внеаудиторных самостоятельных работ; контрольно-оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы доступны преподавателям в локальной сети колледжа, а обучающимся — на портале дистанционного обучения «Moodle». Это позволяет обеспечить учебный процесс всеми необходимыми материалами; повысить качество подготовки специалистов; эффективно управлять самостоятельной работой студентов; организовать постоянную обратную связь.

При проведении аудиторных занятий для решения учебных и воспитательных задач, для повышения вовлеченности студентов и эффективности обучения на аудиторных занятиях активно применяются интерактивные технологии: мозговой штурм — для решения практических задач (разработка рекламы, оптимизация расходов, планировка склада); Case-study (разбор кейсов) — используется в большинстве практических работ и заданий учебной практики для формирования навыков принятия решений в профессиональных ситуациях; деловые и ролевые игры — для отработки коммуникативных навыков при взаимодействии с клиентами в различных организациях (банки, страховые компании, логистические фирмы); проектный метод — применяется при выполнении индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ, а также на учебной практике для детальной проработки проблем и получения конкретного практического результата.

Информационно-образовательная среда колледжа представляет собой комплекс электронных ресурсов, сервисов и технологий на единой программно-аппаратной платформе. Она обеспечивает доступ к учебным материалам, эффективную организацию обучения и социализацию всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, родителей (законных представителей).

Формирование и функционирование электронной информационно-образовательной среды в СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» осуществляется в соответствии с внутренним Положением об ЭОС.

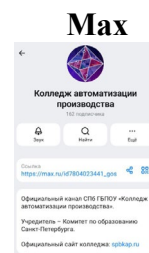
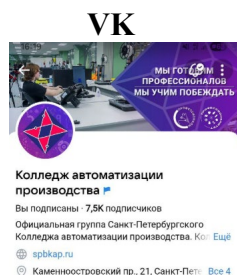
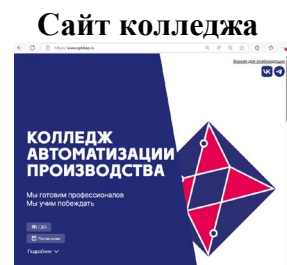
Информационная среда колледжа организована на основе локальной компьютерной сети колледжа (100Гбит/с). Колледж оснащен локальной вычислительной сетью с отдельными выделенными ресурсами для студентов и сотрудников. В колледже создана единая система ЛВС, в состав которой входят 4 объединенные площадки с пропускной способностью сети 200 мбит/сек:

Ул. Учительская, дом 1/5, литера А; ул. Учительская ул., дом 3, литера А; Каменно-островский пр., дом 21, литера А; Басков переулок, дом 8, литера А. Общее количество компьютерных рабочих мест более 500.

Назначение электронной информационно-образовательной среды колледжа:

- обеспечение информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования,
- организация образовательной деятельности, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения,

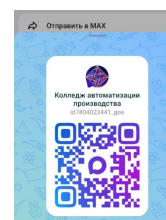
## Внешние электронные ресурсы колледжа



Ссылки на нас в социальных сетях:

VK

Max



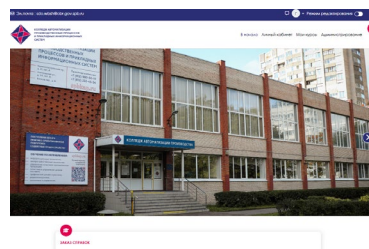
## Внутренние информационные ресурсы колледжа

### Система дистанционного обучения Moodle

Решаемые задачи:

- обеспечение доступа к образовательным ресурсам,
- организация онлайн-взаимодействия между преподавателями и студентами,
- контроль учебной деятельности и формирование отчётных документов.

В СДО колледжа размещены учебные материалы по всем дисциплинам и профессиональным модулям.



### Организационно-управленческая платформа 1С:Колледж.

Решаемые задачи:

- автоматизация работы приёмной комиссии,
- организация взаимодействия с внешними базами данных,
- формирование и ведение личных дел обучающихся,
- внутреннее электронное делопроизводство.

- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам электронной информационно-образовательной среды,
- повышение эффективности реализации управленческих решений.

Структура ЭИОС колледжа включает внешние и внутренние электронные ресурсы.

**Внешние ресурсы:**

- официальный сайт колледжа,
- официальные сообщества и каналы в социальных сетях и мессенджерах колледжа в Мах, ВКонтакте (более 7500 подписчиков).

**Внутренние ресурсы:**

Ключевой платформой для реализации ЭИОС является система дистанционного обучения «Moodle». Её использование позволяет: обеспечивать онлайн-коммуникацию между преподавателями и обучающимися; размещать лекционные материалы, задания для практических и самостоятельных работ, а также тесты; организовать дистанционный запрос и получение справок об обучении.

Интеграция цифровых платформ формирует в колледже единую электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), которая служит основой для организации и управления учебным процессом.

Для обеспечения оперативной коммуникации между классными руководителями и студентами используется платформа Мах, позволяющая организовать своевременное информирование и взаимодействие.

Внутренняя корпоративная платформа объединяет педагогический состав, предоставляя доступ к общему банку учебно-методической документации из любой точки, а также позволяя вести централизованный электронный учет внутренней отчетности, такой как карты контроля знаний и ведомости самостоятельных работ.

Автоматизация ключевых административных процессов, включая полный цикл приёмной кампании от подачи заявлений до формирования рейтингов и организацию учебного процесса от составления расписания до ведения электронного журнала, осуществляется с помощью организационно-управленческой платформы «1С:Колледж ПРОФ».

Информационное наполнение ЭИОС динамично развивается силами сотрудников колледжа в соответствии с потребностями образовательных программ, обеспечивая каждому обучающемуся персональный и неограниченный доступ ко всем ресурсам на протяжении всего обучения.

Материально-техническая база поддерживает эту экосистему: все учебные помещения оснащены современным мультимедийным оборудованием и имеют стабильный высокоскоростной доступ в интернет через защищённую сеть колледжа с многоуровневой фильтрацией контента.

В рамках цифровизации государственных услуг в сфере образования постоянно расширяется список функций, реализуемых в электронной форме. Это включает в себя такие процессы, как проведение аттестации преподавательского состава, оформление и назначение положенных социальных выплат для обучающихся из многодетных семей, а также дистанционное предоставление актуальной информации об успеваемости студентов и полный цикл приёма документов от абитуриентов.

**Вывод:** целенаправленное развитие электронной информационно-образовательной среды является ключевым фактором цифровой трансформации колледжа. Это позволяет достигать планируемых образовательных результатов за счёт персонализации обучения, развивать цифровую образовательную экосистему, обеспечивать гарантированный доступ к ресурсам и повышать эффективность, прозрачность и открытость всех управленческих и учебных процессов.

### 1.5 Оценка востребованности выпускников

#### Трудоустройство выпускников СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» на 12.2025 г., чел.

Наименование специальности, профессии	Количество выпускников 2025	Всего трудоустроены	Трудоустроены по специальности	Самозанятые	Продолжили обучение (очно)	Служба в армии	Доля трудоустроенных, самозанятых в общей численности выпускников, %
09.02.01 Сетевое и системное администрирование	24	16	12	2	0	5	83
10.02.01 Организация и технология защиты информации	28	15	9	4	0	1	68
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	53	28	20	10	1	8	72
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	67	51	45	3	6	0	81
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	52	35	25	6	3	2	79
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	177	122	99	12	6	13	76
38.02.06 Финансы	17	9	6	4	2	0	76
38.02.07 Банковское дело	134	92	76	9	3	3	75
42.02.01 Реклама	60	32	15	15	4	1	78
42.02.02 Издательское дело	76	39	25	13	11	0	68
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	52	34	26	0	7	0	65
54.01.20 Графический дизайнер	27	10	5	4	0	0	52
<b>Всего</b>	<b>767</b>	<b>490</b>	<b>370</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

В 2025 году количество выпускников в колледже составило 767 человек по 11 специальностям и 1 профессии. На 26.12.2025 основным каналом занятости выпускников является трудоустройство. В общем по выпуску занятыми являются 84% выпускников, в т.ч. 82 выпускника являются самозанятыми.

Основным каналом занятости выпускников специальности 09.02.01 «Сетевое и системное администрирование» является трудоустройство – 67%, 2 выпускника (8%) являются самозанятым (рисунок 1).

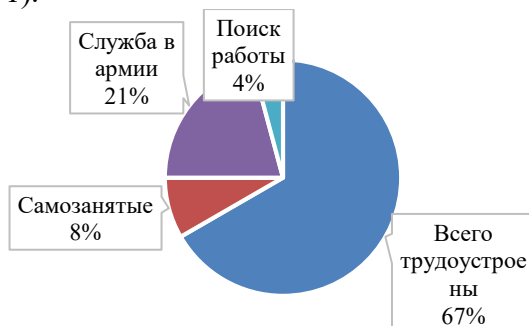


Рисунок 1 – Каналы занятости выпускников специальности 09.02.01 «Сетевое и системное администрирование»

При этом 69% выпускников трудоустроены по специальности на позиции помощник системного администратора, техник, младший инженер технической поддержки в следующих организациях - ООО «АЙСПЕЙС ТЕХ», ООО «ЗАБОТЛИВЫЙ АЙТИШНИК», ООО «СЕРВИС И СЕТИ». Проходят службу в армии 5 человек (21%).

Основным каналом занятости выпускников специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации» является трудоустройство – 53%, 4 выпускника (14%) являются самозанятыми (рисунок 2).

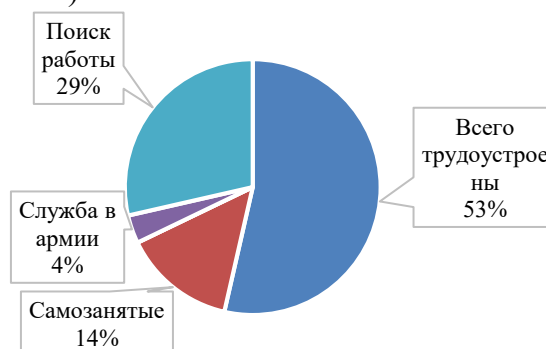


Рисунок 2 – Каналы занятости выпускников специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации»

При этом 60% выпускников трудоустроены по специальности на позиции специалист технической поддержки, техник в следующих организациях – ООО «ЮЗЕРГЕЙТ», ООО «ВБ ТЕХ», ООО «ЗАПСИБГАЗПРОМ-ГАЗИФИКАЦИЯ». Проходит службу в армии 1 человек (4%).

Основным каналом занятости выпускников специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» является трудоустройство – 53%, 10 выпускников (19%) являются самозанятыми (рисунок 3).

При этом 71% выпускников трудоустроены по специальности на позиции инженер камеральной обработки, инженер-геодезист, картограф, помощник геодезиста, техник геодезист в следующих организациях – АО «ЛЕНИНГРАДСКАЯ ГЕНЕРАЛЬНАЯ ИНЖИНИРИНГОВАЯ ПРОЕКТНО-СТРОИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ», ООО «СТРОИТЕЛЬ 47», ППК «РОСКАДАСТР», ОАО «ТРЕСТ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТ И ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗЫСКАНИЙ», ФГКУ «СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ» МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ, ООО «КВС-СТРОЙ». Продолжил обучение 1 выпускник (2%), проходят службу в армии 8 человек (15%).

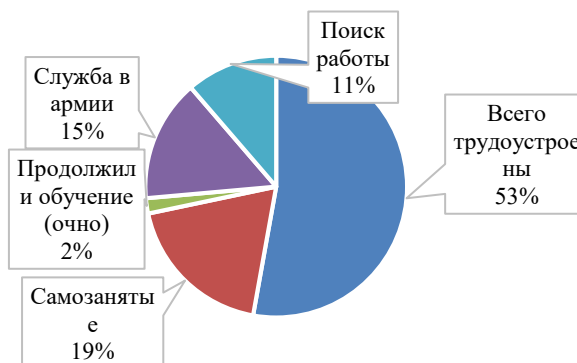


Рисунок 3 – Каналы занятости выпускников специальности

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Основным каналом занятости выпускников специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является трудоустройство - 76%, 3 выпускника (5%) являются самозанятыми (рисунок 4).

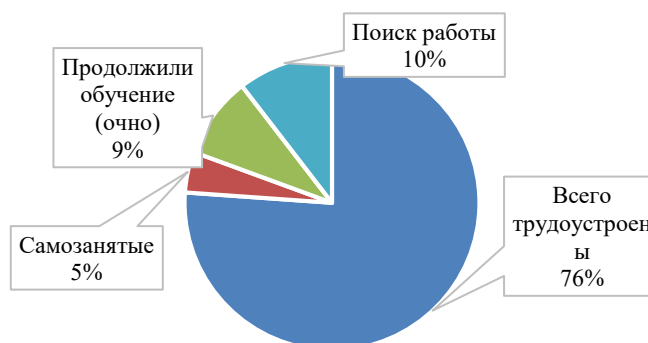


Рисунок 4 – Каналы занятости выпускников специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

При этом 88% выпускников трудоустроены по специальности на позиции бухгалтер, бухгалтер 1 категории, бухгалтер по учету затрат, помощник экономиста, старший кассир в следующих организациях – АО «НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЗАВОД «ВОЛНА», АО «БТК ГРУПП», СПб ГКУ «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БУХГАЛТЕРИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА», СПб ГКУ «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БУХГАЛТЕРИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА», ООО «СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТОРГОВЫЙ ДОМ «ПЕТРОВИЧ». Продолжили обучение в очной форме 6 человек (9%).

Основным каналом занятости выпускников специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» является трудоустройство – 67%, 6 выпускников (11%) являются самозанятыми (рисунок 5).

При этом 71% выпускников трудоустроены по специальности на позиции специалист дистанционных продаж, страховой агент, специалист по работе с клиентами, менеджер выездного сервиса в следующих организациях – ПАО СК «РОСГОССТРАХ», ООО «РЕНЕСАНС», СПАО «ИНГОССТРАХ», АО «СТРАХОВОЕ ОБЩЕСТВО ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ», САО «РЕСО-ГАРАНТИЯ». Продолжили обучение в очной форме 3 человека (6%), проходят службу в армии 2 выпускника (4%).

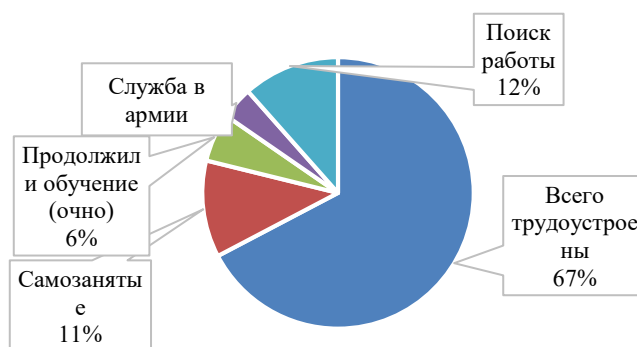


Рисунок 5 – Каналы занятости выпускников специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

Основным каналом занятости выпускников специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» является трудоустройство - 69%, 12 выпускников (7%) являются самозанятыми (рисунок 6).

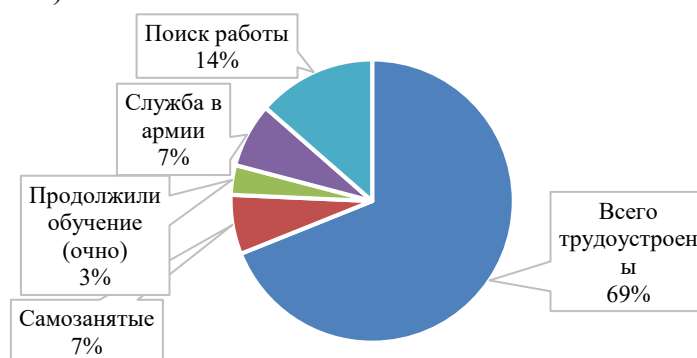


Рисунок 6 – Каналы занятости выпускников специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

При этом 81% выпускников трудоустроены по специальности на позиции специалист по логистике, логист службы доставки, техник-логист, менеджер по логистике, менеджер по закупкам, помощник менеджера по внутренним перевозкам, специалист складского учета, администратор цепи поставок, стажер отдела перевозок, менеджер по сопровождению клиентов внутрироссийских перевозок, специалист цепи поставок, младший менеджер импортного отдела, кладовщик, ассистент в группе складского хозяйства, кладовщик-сортировщик в следующих организациях – ООО «ВОЗДУШНЫЕ ВОРОТА СЕВЕРНОЙ СТОЛИЦЫ», ООО «АЕЗА ЛОГИСТИК», ООО «МАССТОНН», ООО «ТРАНСБАЛТ», ООО «Ле МОНЛИД», ООО «РТ-ЭКСПЕДИЦИЯ», ООО «ЭКСПРЕСС ЛОГИСТИКА», ООО ТК «ЮПИТЕР», ООО «ПЕРВАЯ ЭКСПЕДИЦИОННАЯ КОМПАНИЯ», ООО «АРНЕСТ ЮНИРУСЬ», ООО «ЭССИЭЙЧ», ООО «МОРСКОЕ АГЕНТСТВО «СИЛМАР». Продолжили обучение в очной форме 6 человек (3%), проходят службу в армии 13 выпускников (7%).

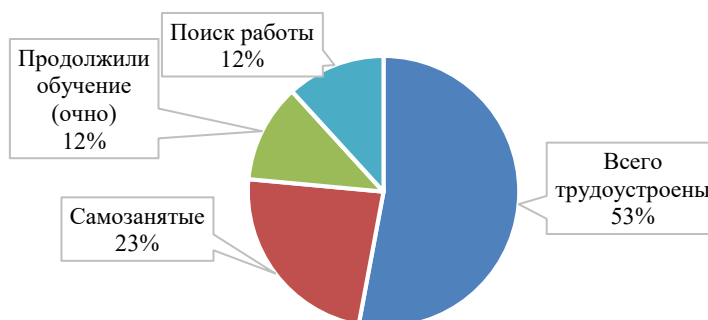


Рисунок 7 – Каналы занятости выпускников специальности  
38.02.06 «Финансы»

Основным каналом занятости выпускников специальности 38.02.06 «Финансы» является трудоустройство - 53%, 4 выпускника (23%) являются самозанятыми (рисунок 7).

При этом 67% выпускников трудоустроены по специальности на позиции экономист, финансист, бухгалтер, младший экономист в следующих организациях – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», АО «НиК», АО «БТК ГРУПП», ПАО СБЕРБАНК. Продолжили обучение в очной форме 2 человека (12%),

Основным каналом занятости выпускников специальности 38.02.07 «Банковское дело» является трудоустройство - 69%, 9 человек (7%) являются самозанятыми (рисунок 8).

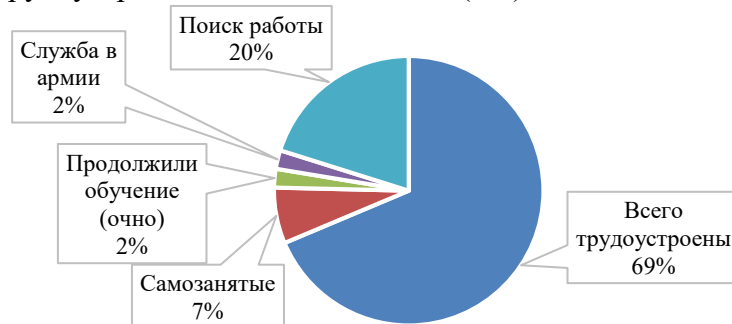


Рисунок 8 – Каналы занятости выпускников специальности  
38.02.07 «Банковское дело»

При этом 83% выпускников трудоустроены по специальности на позиции ведущий менеджер по работе с корпоративными клиентами, младший специалист отдел по обслуживанию корпоративного бизнеса, финансовый консультант, стажер канала привлечения, стажер канала развития, клиентский менеджер розничного бизнеса, мобильный клиентский менеджер, специалист по работе с корпоративными клиентами, менеджер по развитию и обслуживанию корпоративного бизнеса, консультант по банковским продуктам в следующих организациях – БАНК ВТБ (ПАО), ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ», АО «АЛЬФА-БАНК», ПАО «БАНК ПСБ», АО «ЭКСПОБАНК», АО «РОССИЙСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ БАНК», ПАО «БАНК УРАЛСИБ», ПАО «СОВКОМБАНК». Продолжили обучение в очной форме 3 человека (2%), проходят службу в армии 3 выпускника (2%).

Основным каналом занятости выпускников специальности 42.02.01 «Реклама» является трудоустройство - 53%, 15 выпускников (25%) являются самозанятыми (рисунок 9).

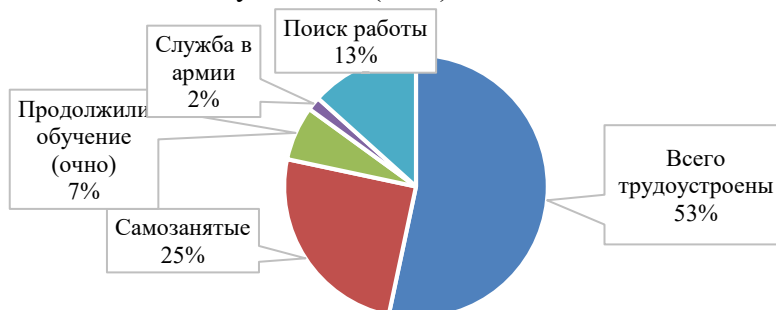


Рисунок 9 – Каналы занятости выпускников специальности  
42.02.01 «Реклама»

При этом 47% выпускников трудоустроены по специальности на позиции менеджер по связям с клиентами, менеджер, дизайнер, консультант, ассистент маркетолога, ассистент

отдела рилс в следующих организациях – АО «РСК», ООО «ТОП ТОП». Продолжили обучение в очной форме 4 человека (7%), проходит службу в армии 1 выпускник (2%).

Основным каналом занятости выпускников специальности 42.02.02 «Издательское дело» является трудоустройство - 51%, 13 выпускников (17%) являются самозанятыми (рисунок 10).

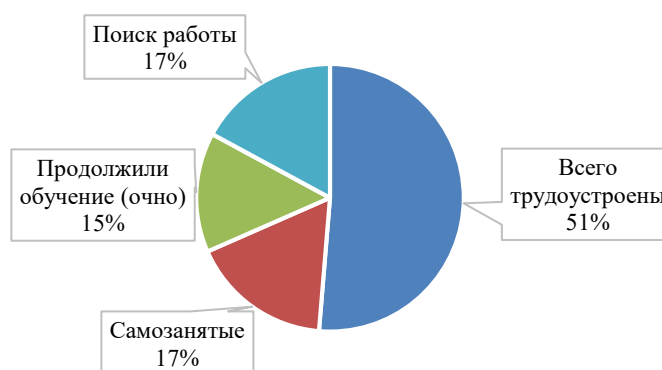


Рисунок 10 – Каналы занятости выпускников специальности 42.02.02 «Издательское дело»

При этом 64% выпускника трудоустроены по специальности на позиции менеджер-дизайнер, печатник, оператор постпечатного оборудования, верстальщик в следующих организациях – ООО «АСТЕР», ООО «МЕГАУПАК», АО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ОБРАЗЦОВАЯ ТИПОГРАФИЯ», ООО «ИД «ИНКЕРИ». Продолжили обучение в очной форме 11 человек (15%).

Основным каналом занятости выпускников специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» является трудоустройство - 65% (рисунок 11).

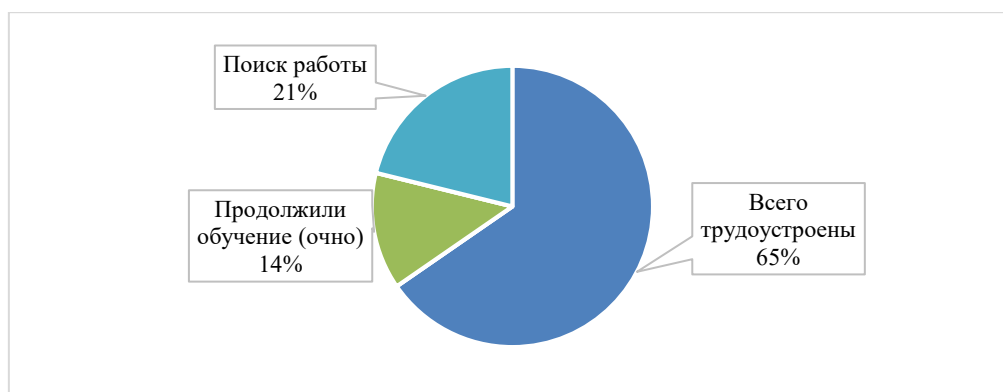


Рисунок 11 – Каналы занятости выпускников специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

При этом 64% выпускников трудоустроены по специальности на позиции специалист отдела делопроизводства, делопроизводитель, архивист 1 категории, документовед ОДиР, секретарь в следующих организациях – ПАО «ТЕХПРИБОР», АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СПб ГКУ «ЦЕНТР АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ», ООО «АГЕНТСТВО НЕДВИЖИМОСТИ ГЛАВСТРОЙ», нотариус Оболенцова Ольга Вячеслововна, нотариус Карпова Елена Владимировна. Продолжили обучение в очной форме 7 человек (14%).

Основным каналом занятости выпускников по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» является трудоустройство - 55%, 4 выпускника (15%) являются самозанятыми (рисунок 12).

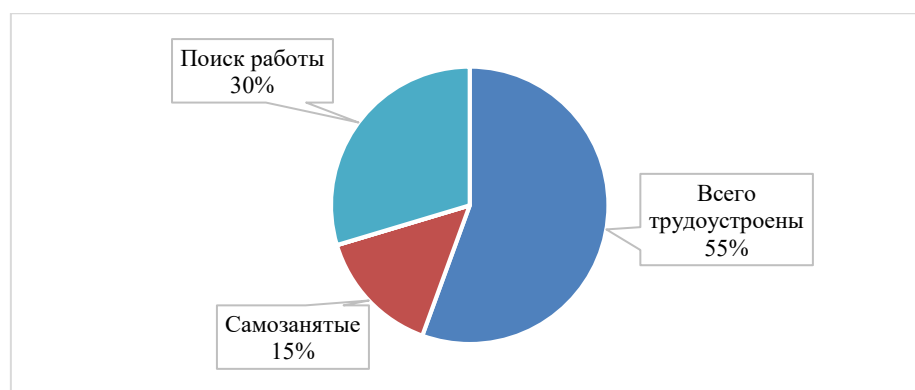


Рисунок 12 – Каналы занятости выпускников профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

При этом 80% выпускников трудоустроены по профессии на позиции графический дизайнер, дизайнер, дизайнер-верстальщик в следующих организациях – ООО «КОПИ-ПАСТ», ООО «АЛЬФА-М», ООО «ИН-РИТЕЙЛ», ООО «КОПИЦЕНТР».

Исходя из проведенного анализа состояния занятости выпускников колледжа в разрезе специальностей, можно выделить направления деятельности специалистов отдела развития карьеры в плане содействия трудоустройства выпускников – выявление причин нетрудоустройства, содействие в поиске вакансий, составлении резюме и подготовки к собеседованию.

#### **Проект «Колледж - предприятие»**

В рамках стратегических направлений развития образовательной деятельности, сотрудничество СПб ГБПОУ «Колледжа автоматизации производства» с индустриальными партнерами признается основополагающим для достижения высоких стандартов качества подготовки специалистов, способных удовлетворить потребности современного рынка труда. Данное сотрудничество ориентировано на внедрение практико-ориентированных подходов в учебный процесс, обеспечивая студентам доступ к актуальным знаниям и технологиям, используемым на производстве.

В рамках стратегического партнёрства подчёркивается важность разработки и реализации совместных учебных программ, анализа и экспертизы учебно-методических материалов, а также активное участие партнёров в оценочных мероприятиях деятельности, включая промежуточную и итоговую аттестацию студентов.

Особое внимание уделяется вовлечению студентов и индустриальных партнёров в профессионально-ориентированные мероприятия, включая мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства. Чемпионат «Профессионалы», Чемпионат высоких технологий способствуют не только формированию профессиональной идентичности, но и стимулируют развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, в рамках партнёрства реализуются инициативы по обмену опытом и внедрению инновационных образовательных технологий, что способствует повышению качества подготовки специалистов. Важное значение имеет создание условий для непрерывного профессионального развития преподавателей и наставников, обеспечивающих эффективное взаимодействие с индустриальными партнёрами.

Особое значение в рамках партнёрства отводится формированию у студентов устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности и их интеграции в корпоративную культуру партнерских предприятий. Это достигается через системное взаимодействие с промышленными партнёрами, организацию практических занятий на производственных площадках и участие в корпоративных проектах. Активное вовлечение студентов в реальные производственные процессы позволяет им не только применять теоретические знания на практике, но и развивать навыки командной работы, адаптивности и ответственности.

Название организации	Формат взаимодействия с индустриальным партнёром
АО «Группа Илим»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевое обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>-специальность 27.02.07 «Управление качеством»</li> <li>○ -профессия 13.01.10 «Электромонтер»;</li> </ul> </li> <li>– ДПО «Наставник 2:0», «Реверсивный инжиниринг»;</li> <li>– Цикл профориентационных мероприятий со студентами: цикл мастер классов «С чистого листа»;</li> <li>– Совместная реализация образовательных программ;</li> <li>– Проект «Амбассадоры специальности»;</li> <li>– Проектная деятельность –индивидуальный проект: «Решение производственной задачи предприятия по дисциплине «математика» (целевая группа);</li> <li>– Проведение практических занятий по профильным дисциплинам на предприятии (целевая группа).</li> </ul>
ПАО «Россети Ленэнерго»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл профориентационных мероприятий со студентами: цикл мастер классов (коммуникация, работа в команде);</li> <li>– Участие в качестве ИП в цикле встреч в рамках профориентационного проекта «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Целевое обучение, 15 студентов по специальности «Электромонтер», в планах на 2025/2026 год-15 студентов «Электромонтер», 15 студентов «Релейная защита»</li> <li>– Профориентационный проект для школьников «Первая профессия» (Электромонтёр-релейщик, Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования);</li> <li>– Совместный проект «Школа-Колледж-Предприятие»-Открытие энергокласса в школе №100 Калининского района Санкт-Петербурга;</li> <li>– Профориентационный проект «Эра инженеров», проффестивали;</li> <li>– Повышение квалификации педагогического состава/обучение;</li> <li>– Проект «Амбассадоры специальности»;</li> <li>– Экскурсии в учебный центр ПАО «Россети Ленэнерго», Подстанцию 110 кВ «Крестовская»;</li> <li>– Двухдневная экскурсия в лабораторию метрологии для «Метрологов»;</li> <li>– Конкурс-выставка макетов «Энергофэнтези», основной целью которого является развитие творческого мышления;</li> <li>– Всероссийская олимпиада школьников Группы компаний «Россети»;</li> <li>– КИНОКВИЗ по энергетическим фильмам;</li> <li>– Производственная практика студентов.</li> </ul>
АО «ОДК-Климов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевое обучение, группа специальность 27.02.07 «Управление качеством» 2 группы 2 и 3 курса (45 человек); в планах на 2025/2026 учебный год целевая группа-«Управление качеством»;</li> <li>– Совместная реализация образовательных программ;</li> <li>– Конкурс на право получения стипендии им. В.Я. Климова", квота-10 стипендий, по итогам конкурса -9 студентов КАП получили стипендию. От колледжа приняло участие 23 студента. Студенты специальности «Управление качеством» и «Логистика»;</li> </ul>

Название организации	Формат взаимодействия с индустриальным партнёром
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс профмастерства «Эра инженеров»- в компетенции: Инженерные решения и маркетинг – содействие участникам конкурса; Профориентационный фестиваль- знакомство будущих абитуриентов с одной из перспективных специальностей колледжа и востребованной на рынке труда 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);</li> <li>– Проект «Инженерные классы ОДК-Климов»- участники проекта с экскурсией посетили Центр инженерных компетенций, сделали из чертежа 3D модель форсунки, распечатали на 3D принтере. После ребята уже на УПУ АО «ОДК-Климов» завершили проект сборкой камеры сгорания с окончательным монтажом спроектированных, распечатанных и обработанных форсунок;</li> <li>– Участие в качестве индустриального партнёра в РЧ «Профессионалы», в компетенции «Аддитивные технологии» (юниоры);</li> <li>– Экскурсии в музей, на производственные площадки и испытательные лаборатории АО «ОДК-Климов, проведены викторины по авиадвигателестроению (приняло участие 100 студентов);</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Производственная практика студентов;</li> <li>– Проект «Амбассадоры специальности».</li> </ul>
АО «АСКОН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение технических лабораторий ПО для технических специальностей (Renga, 8D Управление качеством, Pilot-ВІМ, КОМПАС 3D, КОМПАС 3D для модуля ЧПУ токарная обработка, фрезерная обработка; ЛОЦМАН: PLM; ПОЛИНОМ: MDM);</li> <li>– Поддержка РЧ «Профессионалы» в роли индустриального эксперта в компетенции «Технологии информационного моделирования ВІМ», «Инженерный дизайн САПР»;</li> <li>– Проведение мастер-классов, обучающих семинаров для студентов и педагогов;</li> <li>– Обучение и семинары для преподавателей колледжа;</li> <li>– Профориентационный проект для школьников «Первая профессия» - «Чертёжник-конструктор»;</li> <li>– Конкурс профмастерства «Эра инженеров»;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Участие в развитии МКБ.</li> </ul>
Учебный центр "ВИБРО-ЛА-ЗЕР"	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации педагогического состава/обучение;</li> <li>– Активное участие в Чемпионатах (Профессионалы, Открытый Чемпионат Электриков);</li> <li>– Создание, оснащение и техническая поддержка лаборатории в ЦИК виброналадки, выверки геометрии динамического оборудования; предоставление спецодежды;</li> <li>– Профориентационный проект для школьников «Первая профессия»- «Слесарь механосборочных работ»;</li> <li>– Участие в развитии МКБ (создание чертежей для сборки).</li> </ul>

Название организации	Формат взаимодействия с индустриальным партнёром
ООО «Смарт автоматизация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации педагогического состава технологиям автоматизации/обучение;</li> <li>– Создание, оснащение и техническая поддержка лабораторий в ЦИК;</li> <li>– Активное участие в Чемпионате «Профессионалы», в Открытом Чемпионате Электриков;</li> <li>– Профориентационный проект для школьников «Первая профессия»- «Слесарь механосборочных работ»;</li> <li>– Совместная работа над качественным развитием компетенций в области автоматизации.</li> </ul>
АО «Гаурас-Феникс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профориентационный интенсив для студентов специальности АСУ, цикл встреч «Профессиональные горизонты»;</li> <li>– Участие в качестве партнёра в ДПО «Наставник 2:0» _ИЛИМ, обмен практическим опытом;</li> <li>– Участие в РЧ «Профессионалы» в качестве индустриального партнера по компетенции «Реверсивный инжиниринг» основная и юниорская линейка;</li> <li>– Участие в качестве партнёра в конкурсе "Эра инженеров";</li> <li>– Развитие «Молодежного конструкторского бюро» (Реализация проекта по созданию устройства ориентации крышки для навинчивания на бутылку);</li> <li>– Совместно с КАП участвовали в Региональном фестивале профессионального мастерства «Технические профессии XXI века», специальность «Аддитивные технологии»;</li> <li>– Производственная практика студентов;</li> <li>– Проект «Амбассадоры специальности»;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника».</li> </ul>
ПАО «Звезда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект "Бережливое будущее": УМК, обмен опытом;</li> <li>– Участие в качестве члена жюри в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Бережливое будущее»;</li> <li>– Активное участие в качестве индустриального партнера (4 компетенции: Аддитивные технологии, метрология КИП, Бережливое производство, Бухучет) в Чемпионате "Профессионалы", помощь в составлении Конкурсного задания, участие в оценке, помощь участникам на площадке, участие в деловой программе;</li> <li>– Экскурсия для преподавателей с целью познакомить с оборудованием, с основной продукцией ПАО "Звезда". В ходе экскурсии показали, как происходит сборка и испытания готовой продукции, литейное, кузнечно-прессовое, механообрабатывающее оборудование, новый участок редукторного производства;</li> <li>– Производственная практика студентов;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника».</li> </ul>
ОАО «МЗ «Арсенал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в качестве партнёра в конкурсе "Эра инженеров»;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Целевое обучение, 4 студента (АСУ, монтаж);</li> <li>– Мастер классы в рамках недели специальности ДОУ;</li> </ul>

Название организации	Формат взаимодействия с индустриальным партнёром
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение конкурсов плакатов;</li> <li>– Профорientационные мероприятия для студентов;</li> <li>– Задание для МКБ;</li> <li>– Производственная практика студентов;</li> <li>– Проект «Амбассадоры специальности».</li> </ul>
ГК Свеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Мастер классы по прохождению собеседования, эффективного поведения на рынке труда;</li> <li>– Кейс Чемпионат от компании Свеза. Чемпионат дал возможность для студентов СПО и ВО прокачать ключевые навыки, решить практические задачи из сферы деревообработки и лесозаготовки, а также проявить себя перед экспертами отрасли. Проект получил свое развитие в конкурсе проектов «Лига стратегов В.Л. Квинта» по дисциплинам «Стратегирование» и «Проектирование»;</li> <li>– Неделя специальности «ДОУ» - карьерное развитие профессиональной недели студенты специальности «ДОУ и архивоведение» обсудили карьерные перспективы с представителем индустриального партнёра колледжа ООО «СВЕЗА» и прошли интерактивный квест «История делопроизводства в России»;</li> <li>– Производственная практика студентов.</li> </ul>
ООО Редсофт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программное обеспечение для профильных IT специальностей (РЕД ОС, РЕД Виртуализация, РЕД АДМ);</li> <li>– Мастер класс для студентов;</li> <li>– Повышение квалификации педагогического состава/обучение.</li> </ul>
ООО «Вириал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии на промышленные площадки предприятия;</li> <li>– Практический мастер-класс по современным методам монтажа, настройке и проверке оборудования, разбору типичных ошибок и способов их устранения;</li> <li>– Мастер класс в рамках недели специальности;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Стажировка мастера производственного обучения: «Настройка станка, суппорта, патрона для точения/расточивания, нарезания резьб. Виды и выбор резцов для требуемых операций, расчет параметров резания, настройка скоростей шпинделя и углов суппорта для точения конусов, выполнение различных видов токарной обработки. Составление операционных карт. Настройка делительных головок»;</li> <li>– Целевое обучение, 1 студент (монтаж).</li> </ul>
ООО «Геоскан»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение преподавателей в рамках подготовки к РЧ «Профессиональны» по компетенции «Геопространственная цифровая инженерия»;</li> <li>– Оснащение оборудованием лаборатории геопространственных технологий;</li> <li>– На согласовании возможность предоставления учебных академических лицензий на программное обеспечение и спутниковые снимки для образовательных целей;</li> <li>– Экскурсия на производственный полигон;</li> </ul>

Название организации	Формат взаимодействия с индустриальным партнёром
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика студентов; Трудоустройство студента 4 курса ИСОГД, стажировка студент 3 курса «Землеустройство»</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника».</li> </ul>
ООО «Сэтл Групп»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика студентов; стажировка в ВІМ отделе студентов 3 курса специальности «Землеустройство»</li> </ul>
ООО «КВС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование учебного геодезического полигон на территории колледжа;</li> <li>– Проект по модернизации и развитию музея Центра современного строительства "КВС";</li> <li>– Сопровождение и консультации по вопросам закупки и приёма оборудования (тахеометры) для развития и оснащения специальностей;</li> <li>– Мастер классы в рамках недели специальности;</li> <li>– Производственная практика студентов;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»</li> </ul>
«Октябрьский центр метрологии РЖД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в лаборатории метрологии для студентов «Метрологов»;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника».</li> </ul>
ПАО «Техприбор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии на промышленную площадку предприятия;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Кейс Чемпионат: «Оптимизация логистики перемещения кар с грузом между производственными корпусами»;</li> <li>– Участие в качестве члена жюри в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Бережливое будущее»;</li> <li>– Производственная практика студентов;</li> <li>– Активное участие в качестве индустриального партнера в РЧ «Профессионалы» (Компетенция «Программно-проектное управление»).</li> </ul>
АО «ЛОМО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии на промышленную площадку предприятия для студентов и преподавателей колледжа;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Производственная практика студентов.</li> </ul>
АО «НПО «Поиск»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Экскурсии на промышленную площадку предприятия;</li> <li>– Целевое обучение, 8 студентов;</li> <li>– Профориентационный фестиваль «Эра инженеров»- знакомство будущих абитуриентов с одной из перспективных специальностей колледжа и востребованной на рынке труда 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);</li> <li>– Профориентационные мероприятия для студентов;</li> <li>– Активное участие в качестве индустриального партнера в РЧ «Профессионалы» (Компетенция «Оптоэлектроника».</li> </ul>
Нотариальная палата Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная реализация образовательных программ;</li> <li>– Участие в качестве ИП в «Неделе первокурсника»;</li> <li>– Производственная практика студентов; трудоустройство выпускников;</li> <li>– МК в рамках недели специальности.</li> </ul>

Взаимодействие колледжа с промышленными партнёрами является динамичным процессом, способствующим обмену знаниями и технологиями, что в конечном итоге повышает конкурентоспособность выпускников и способствует развитию инновационного потенциала региона. Колледж активно развивает многостороннее сотрудничество с промышленными партнерами, что позволяет обеспечивать практико-ориентированное обучение, повышать качество подготовки специалистов и укреплять связи с реальным сектором экономики.

**Основные формы взаимодействия:**

**1. Целевое обучение и подготовка кадров**

Индустриальные партнёры Колледжа («Группа Илим», «Россети Ленэнерго», «ОДК-Климов» и др.) формируют целевые группы по востребованным специальностям (электромонтеры, специалисты по управлению качеством и др.), гарантируя трудоустройство выпускников.

**2. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) и повышение квалификации**

Программы для студентов («Наставник 2.0», «Реверсивный инжиниринг») и педагогов (обучение новым технологиям, например, от «АСКОН», «Смарт автоматизация»).

**3. Профориентационная работа**

Мастер-классы, экскурсии на предприятия, фестивали профессий («Эра инженеров», «Технические профессии XXI века»), амбассадоры специальностей.

**4. Участие в чемпионатах и конкурсах**

Поддержка чемпионатного движения «Профессионалы», конкурсы проектов («Энергофэнтези», «Лига стратегов»), где партнеры помогают в разработке заданий и оценке компетенций.

**5. Совместные проекты и практико-ориентированное обучение**

Решение реальных производственных задач (например, с «Таурас-Феникс»), работа в Молодежном конструкторском бюро (МКБ), выполнение индивидуальных проектов.

**6. Оснащение образовательного процесса**

Создание и модернизация лабораторий (например, с «ВИБРО-ЛАЗЕР»), предоставление лицензионного ПО («АСКОН», «Редсофт»).

**7. Стипендиальные и мотивационные программы**

Стипендии им. В.Я. Климова («ОДК-Климов»), конкурсы с призами от предприятий.

**8. Обмен опытом и экспертная поддержка**

Участие партнеров в образовательных мероприятиях («Неделя первокурсника», методические семинары).

**Положительный эффект от сотрудничества:**

– **для студентов:**

- возможность получить востребованную профессию, практический опыт и гарантированное трудоустройство.

- развитие гибких навыков (работа в команде, решение кейсов) через участие

в конкурсах и проектах.

– **для колледжа:**

- актуализация образовательных программ под требования рынка труда.

- укрепление материально-технической базы за счет партнеров.

- повышение престижа за счет сотрудничества с ведущими компаниями.

– **для предприятий:**

- подготовка квалифицированных кадров «под заказ».

- ранняя профориентация и формирование кадрового резерва.

## Целевое обучение

С 2024/2025 уч. года по настоящее время по целевым договорам с АО «Группа Илим» обучаются 30 студентов специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; по целевым договорам с АО «ОДК-Климов» – 45 студентов специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; по целевым договорам с ПАО «Россети Ленэнерго» – 15 студентов профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»; по целевым договорам с АО "НПО "Поиск" – 7 студентов по следующим специальностям: 1 договор – «Автоматические системы управления», 2 договора – «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», 4 договора - «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; по целевым договорам с ОАО «Машиностроительный завод «Арсенал» – 4 студента по следующим специальностям: 3 договора – «Автоматические системы управления», 1 договор – «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

В первом семестр 2025/2026 уч. года было заключено 24 новых договора о целевом обучении.

С ООО "Главстрой-СПБ Специализированный Застройщик" заключен 1 целевой договор об обучении студента 2 курса по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

С АО "НПО "Поиск" заключен 1 целевой договоров об обучении студента 2 курса по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

С ООО "Вириал" заключен 1 целевой договоров об обучении студента 2 курса по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

С АО "Группа "Илим" заключен 21 целевой договор об обучении студентов 1 курса по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Количество студентов, переведенных во время обучения **на индивидуальный учебный план в связи с трудоустройством по специальности** в первом семестр 2025/2026 уч. года составило 70 человек, что на 21 человека больше, чем годом ранее. Темп прироста в первом семестре 2025/2026 учебного года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составил 42,9%. Это говорит о высоком спросе на студентов как на молодых специалистов или о повышении мотивации студентов начинать карьеру как можно раньше.

Специальность/профессия	Количество
42.02.01 Реклама	17
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	12
42.02.02 Издательское дело	11
21.02.19 Землеустройство	8
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	6
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	4
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	3
38.02.07 Банковское дело	3
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	2
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	1
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	1

Специальность/профессия	Количество
38.02.07 Банковское дело	1
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	1
Общий итог	70

Эффективность индивидуальных учебных планов: увеличение показателя свидетельствует о том, что механизм перевода на ИУП в Колледже работает и является востребованным инструментом, позволяющим студентам успешно совмещать теоретическое обучение с практической деятельностью по профилю.

**Вывод:** анализ данных о трудоустройстве выпускников колледжа 2025 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень трудоустройства выпускников.

В 2025 году количество выпускников составило 767 человек по 11 специальностям и 1 профессии. По состоянию на 26.12.2025 основным каналом занятости является трудоустройство: 490 выпускников уже трудоустроились в первый год после выпуска. Это свидетельствует о высокой востребованности выпускников колледжа на рынке труда и успешной реализации их профессиональной подготовки.

2. Значительная положительная динамика.

Наблюдается существенный рост показателя трудоустройства по сравнению с предыдущим годом:

2024 год: 438 выпускников (из них трудоустроившихся в первый год после выпуска 52,2%);

2025 год: 490 выпускников (трудоустроившихся в первый год после выпуска 63,9%).

Такая динамика подтверждает последовательное повышение эффективности работы колледжа по содействию трудоустройству выпускников.

3. Факторы, обеспечивающие рост показателей трудоустройства.

Достижение положительной динамики стало возможным благодаря:

- укреплению и расширению связей с индустриальными партнерами;
- ориентации содержания подготовки на актуальные потребности работодателей;
- эффективной организации производственной практики с последующим трудоустройством;
- проведению ярмарок вакансий и встреч с потенциальными работодателями;
- качественной подготовке выпускников, соответствующей современным требованиям рынка труда.

Таким образом, показатель трудоустройства является убедительным подтверждением результативности образовательной деятельности колледжа, востребованности реализуемых образовательных программ и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Колледж эффективно выстраивает партнерские отношения с индустриальными партнерами, используя разнообразные форматы взаимодействия, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников и удовлетворению кадровых потребностей предприятий. Стратегическое партнёрство создаёт благоприятную среду для комплексного развития профессиональных компетенций и личностного роста студентов, что способствует их успешной интеграции в современную экономику и рынок труда. Следует подчеркнуть, что образовательное партнёрство между колледжем и промышленными предприятиями рассматривается как двусторонний процесс, где обе стороны заинтересованы в динамичном соработании и поиске инновационных решений для повышения качества образовательного процесса и эффективности подготовки специалистов, способных адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной среды.

## 1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### 1.6.1 Оценка кадрового обеспечения

Качество педагогического состава можно оценить по численности преподавателей. Позитивная динамика оптимизации численности педагогического состава свидетельствует о целенаправленном кадровом планировании, синхронизированном с актуальными потребностями колледжа. Сокращение количества преподавателей с 144 человек на 1 января 2025 года до 137 человек к 1 января 2026 года напрямую соотносится с принятым решением о закрытии набора на первый курс в 2025/26 учебном году по четырём экономическим специальностям. Это решение, основанное на стратегии развития колледжа, позволило провести рациональное перераспределение кадровых ресурсов, исключив избыточную нагрузку и повысив общую эффективность работы педагогического коллектива. Таким образом, произошедшее изменение является не просто статистическим показателем, а результатом взвешенной управленческой стратегии, направленной на концентрацию усилий на наиболее востребованных и перспективных технических направлениях подготовки, что в конечном итоге способствует устойчивому развитию и повышению качества образования в колледже.

Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников на 31 декабря 2024 года – 142/60,7%, на 31 декабря 2025 года – 133/57,3%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников (внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников на 31 декабря 2024 года – 8/3,4%, на 31 декабря 2025 года – 24/10,3%. Снижение доли штатных педагогических работников при одновременном росте числа внешних совместителей отражает целенаправленный вектор кадровой политики колледжа: привлечение практикующих специалистов с производства. Для реализации образовательных программ по техническим специальностям такая стратегия является оправданной и эффективной, поскольку позволяет:

- обеспечить высокий уровень практико-ориентированности обучения,
- познакомить студентов с актуальным оборудованием и современными технологиями, используемыми в реальном секторе экономики,
- укрепить связь колледжа с профильными предприятиями-работодателями.

Таким образом, кадровая политика направлена на усиление прикладного характера подготовки технических специалистов за счет интеграции в учебный процесс действующих профессионалов индустрии.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на 31 декабря 2024 года – 121/85%, на 31 декабря 2025 года – 122/77,7%. На фоне незначительного роста абсолютной численности педагогов с высшим образованием (+1 человек) произошло снижение их удельного веса в общей структуре педагогических работников — с 85% до 77,7%. Это свидетельствует о том, что общий прирост педагогического состава в 2025 году обеспечивался преимущественно за счет специалистов без высшего образования. Такая динамика связана с целенаправленным привлечением практикующих специалистов с производства (имеющих среднее профессиональное образование, но обладающих актуальными прикладными компетенциями), что соответствует задачам реализации технических специальностей.

Соотношение «численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников» на 31 декабря 2024 года – 67/47,2%, на 31 декабря 2025 года – 71/45,2 %, в том числе:

- на 31 декабря 2024 года – высшая категория 31/21,8%, первая категория 36/25,4%,
- на 31 декабря 2025 года – высшая категория 37/23,5%, первая категория 34/21,6%.

Увеличивается доля высококвалифицированных педагогов с высшей категорией с 21,8% до 23,5%, что укрепляет методическую базу и качество образовательного процесса в колледже. Однако сокращается доля преподавателей с первой категории и растет доля педагогов без категории за счет притока молодых специалистов–практиков с производства. В контексте развития технических специальностей это допустимо: ставка делается на преподавателей с высшей категорией, и на практиков без категории, но с актуальными производственными навыками.

Соотношение «численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников» на 31 декабря 2025 года составило 103/65,6%.

Численность педагогических работников, человек / % общей численности педагогических работников, в возрасте до 25 лет: на 31 декабря 2024 года – 19 чел./14%, на 31 декабря 2025 года – 15 чел./9,6%; в возрасте до 55 лет: на 31 декабря 2024 года - 103 чел./73%, на 31 декабря 2025 года – 127 чел./80,9%. Это свидетельствует о наличии сбалансированного коллектива, обладающего достаточным опытом для подготовки квалифицированных специалистов, но при этом еще не столкнувшегося с проблемами массового предпенсионного и пенсионного возраста.

Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет на 31 декабря 2024 года – 74 чел./53%, на 31 декабря 2025 года – 61 чел./38,8%, в том числе: до 3 лет – на 31 декабря 2024 года – 36 чел./26%, на 31 декабря 2025 года – 27 чел./17,2%; в возрасте до 55 лет: на 31 декабря 2024 года – 38 чел./27%, на 31 декабря 2025 года – 34 чел./21,7%. Наблюдается последовательное сокращение штатного педагогического состава по всем категориям стажа и возраста. Это является прямым следствием стратегического курса колледжа на привлечение практикующих специалистов с производства (в т.ч. внешних совместителей) для реализации технических специальностей.

Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, участвующих с докладами на научно-практических конференциях, проводящих мастер-классы, воркшопы, семинары в первом семестре 2024/2025 и во втором семестре 2025/2026 учебного года:

- на уровне колледжа – 35 человек;
- городского (регионального) уровня – 33 человека;
- всероссийского и международного уровня – 15 человек.

Кадровая политика СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» динамична и совершенствуется в соответствии с современными требованиями рынка труда.

В колледже созданы условия для самостоятельного профессионального роста (преподаватели имеют возможность посещать уроки более опытных педагогов, знакомиться с учебно-методической и нормативной литературой, представленной в методическом каби-

нете). В методическом кабинете оборудованы рабочие места для подготовки преподавателей к урокам, оснащенные персональными компьютерами, имеется необходимое количество копировальной техники и принтеров. Ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных цифровых методик и технологий обучения: в колледже работает «Семинар молодых преподавателей».

Преподаватель русского языка Мерзликина Е.В. стала лауреатом Конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Два крыла» в номинации «Учитель-мастер».

В городском этапе Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования 2024-2025 учебном году в номинации «Мастер года» участвовала преподаватель колледжа Чубакова А.В., которая стала лауреатом Конкурса.

В региональном этапе Ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности 2024-2025 гг. «Финансовая перемена», в категория «Педагог образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования», в номинация «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности (урок или программа или внеурочное занятие или олимпиадное задание)» преподаватель колледжа Козлова К.Е. заняла 1 место.

**Вывод:** кадровая политика СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» демонстрирует высокую степень адаптивности и стратегическую направленность на обеспечение качества образования в соответствии с актуальными запросами рынка труда:

Ключевые достижения и положительные эффекты:

1. Оптимизация под стратегию развития. Сокращение численности педагогического состава (с 144 до 137 человек) проведено не механически, а как взвешенное управленческое решение, синхронизированное с закрытием набора по четырем экономическим специальностям. Это позволило сконцентрировать ресурсы на наиболее перспективных технических направлениях, повысив общую эффективность работы коллектива.

2. Сбалансированный и опытный коллектив. Основу штата (более 80%) составляют педагоги в самом продуктивном возрасте (до 55 лет), что гарантирует сочетание опыта и стабильности. При этом доля высококвалифицированных специалистов с высшей квалификационной категорией выросла до 23,5%, укрепляя методический потенциал колледжа.

3. Успешная интеграция практиков с производства. Стратегический вектор на привлечение внешних совместителей (их доля выросла с 3,4% до 10,3%) полностью оправдан для технических специальностей. Это обеспечивает беспрецедентный уровень практико-ориентированности: студенты осваивают актуальные технологии и оборудование напрямую у действующих профессионалов индустрии, а колледж укрепляет связи с профильными предприятиями-работодателями.

4. Развитие кадрового потенциала. В колледже созданы все условия для непрерывного профессионального роста: работает «Семинар молодых преподавателей», обеспечена современная методическая база. Высокий уровень квалификации педагогов подтверждается их активным участием в профессиональных конкурсах, а успех преподавателя Мерзликиной, ставшей лауреатом Конкурса педагогических достижений Петроградского района в номинации «Учитель-мастер», Копейкиной А.С., ставшей лауреатом конкурса «Мастер года», и преподавателя Козловой К.Е., ставшей победителем Ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в номинация «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности», являются ярким свидетельством эффективности кадровой политики.

Таким образом, кадровая политика колледжа является гибкой, инновационной и ориентированной на результат. Она не только отвечает современным требованиям подготовки технических специалистов, но и создает прочную основу для дальнейшего устойчивого развития и повышения качества образования.

## 1.6.2 Оценка учебно-методического обеспечения

Координация учебной и методической деятельности в колледже возложена на учебно-методический отдел, который выполняет широкий спектр функций, обеспечивающих бесперебойное функционирование и развитие образовательного процесса. Функциями учебно-методического отдела в части учебной работы являются: планирование и организация учебного процесса, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом; постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей учебный процесс, контроль за использованием учебных площадей колледжа, ведение личных дел студентов и организация оформления документов об окончании колледжа. Функциями учебно-методического отдела в части методической работы являются: программно-методическое обеспечение учебных планов, анализ, обобщение информации и подготовка решений по управлению учебным процессом, оказание методической поддержки преподавателям в реализации образовательного процесса, координация деятельности всех подразделений колледжа по разработке и внедрению внутриколледжной системы качества, осуществление постоянного целевого контроля и диагностики состояния качества образовательного уровня и воспитанности обучающихся, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного

Учебно-методическая работа в колледже носит целенаправленный и системный характер. Она строится в строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом колледжа и Программой развития, и опирается на разработанную в колледже нормативно-правовую и локальную базу.

Деятельность организована как комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих: разработку программно-методических и дидактических материалов; работу Педагогического и Методического советов; деятельность методических комиссий и рабочих групп преподавателей; функционирование клуба молодых преподавателей. Основными задачами учебно-методической работы в отчетном периоде являлись: подготовка высококвалифицированных специалистов на основе научно-методического обеспечения качества образовательного процесса, освоение новых образовательных ресурсов и интерактивных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Планирование работы осуществляется с учетом стратегических целей колледжа, задач предметных комиссий и индивидуальных потребностей педагогов. Руководство методической работой реализуется через: 11 методических комиссий преподавателей профессионального цикла; 8 рабочих групп преподавателей общеобразовательных дисциплин; Методический совет колледжа. Работа методических комиссий организована в соответствии с планами учебно-методической работы, рассчитанными на учебный год на уровне колледжа, методических комиссий и каждого преподавателя.

Основными направлениями работы являются:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции колледжа, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в колледже, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся и раскрывают их творческий потенциал;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении обучающихся с преподавателями и другими обучающимися;
- оказание помощи педагогическим работникам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- организация системы наставничества, обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение модернизации образовательного процесса за счет внедрения эффективных инновационных образовательных технологий, совершенствования интегративных связей с предприятиями и организациями.

Большое внимание методическими комиссиями уделяется вопросам адаптации первокурсников, привитию интереса обучающихся к осваиваемой специальности, взаимодействию с индустриальными партнерами, в связи с чем с обучающимися проводится много мероприятий.

Вопросы, связанные с учебно-методической работой, обсуждаются и решаются методическими комиссиями, методическим и педагогическим советами.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса в отчетный период определялось требованиями ФГОС СПО в части требований к учебно-методической документации по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, соответствующими распоряжениями министерства просвещения РФ.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых колледжем образовательных программ осуществляется системно, в рамках методической работы, и подлежит ежегодной актуализации. Методические комиссии (МК) обсуждают на заседании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по реализуемым специальностям и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Ежегодно программы подготовки обновляются с учетом изменяющейся нормативно-правовой базы и пожеланий работодателей. Затем ППССЗ и ППКРС представляются для согласования председателями МК на Методический совет колледжа и рассмотрение на Педагогический совет колледжа.

За 2025 год преподавателями методических комиссий подготовлена учебно-методическая документация по вновь введенным профессиям и специальностям: 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, 15.02.09 Аддитивные технологии, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности,

В 2025 году колледж продолжал реализацию подготовки по двум специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и 42.02.01 «Реклама» по программе «Профессионалитет». Колледж является участником кластера - Легкая промышленность. Базовая организация Кластера – Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды».

**Умение эффективно управлять своими финансами**, понимать основные принципы личного бюджета, инвестиций, кредитования, налогообложения и других финансовых аспектов – важные качества для современного человека. Человек с высоким уровнем финансовой грамотности способен принимать обоснованные финансовые решения, планировать свои доходы и расходы, а также обеспечивать стабильное финансовое благополучие для себя и своей семьи.

100% обучающихся СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» охвачено образовательными программами, содержащими компетенцию в сфере финансовой грамотности. Элементы финансовой грамотности включены в дисциплины «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит» в рамках федеральных образовательных стандартов. Курс «Основы финансовой грамотности» введен в учебный план специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 09.02.06 Сетевое

и системное администрирование, 42.02.02 Издательское дело, 27.02.04 Автоматические системы управления, 27.02.06 Метрологический контроль средств измерений, 27.02.07 Управление качеством промышленной продукции, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, 15.02.09 Аддитивные технологии, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

В 2025 году был проведен ряд мероприятий, направленных на привитие интереса к вопросам финансовой грамотности:

– в марте - мае 2025 г. 389 студентов 1 курса были охвачены мероприятиями Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» в тематическом этапе «Сберегай и приумножай»: «Марафон сбережений».

– в сентябре – ноябре 2025 г. 597 студентов 1-2 курсов были охвачены мероприятиями Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» в тематическом этапе «Думай о будущем: страхование и накопления»,

– в ноябре 2025 г. студенты, обучающиеся по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, приняли участие в Марафоне по финансовой грамотности от Банка ВТБ (ПАО) «Личные финансы: от хаоса к порядку».

В 2025 году в колледже работал **клуб молодых преподавателей**. Цель создания и работы клуба – создание условий для успешной адаптации преподавателя в новом коллективе; профессиональной и должностной адаптации в связи со сменой вида профессиональной деятельности; и максимально быстрого включения в образовательный процесс. В рамках работы клуба проводились круглые столы, семинары, мастер-классы, встречи с психологом, индивидуальные консультации. С молодыми преподавателями в рамках данных мероприятий обсуждались вопросы:

– знакомство с должностными обязанностями, правилами безопасности во время проведения занятий, правилами поведения (включая чаты в МАХ) и нормативно-правовыми документами колледжа,

– методические требования к современному занятию; типы и формы занятий; соответствие методов обучения формам организации занятия,

– психологические вопросы адаптации (психология межличностных отношений, коммуникативные особенности профессиональной деятельности, основы делового общения, стрессоустойчивость, использование навыков soft-skills),

– анкетирования на выявление профессиональных затруднений,

– организация контроля знаний, умений, навыков обучающихся. Виды контроля. Влияние на результативность обучения Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости,

– психологические особенности работы классного руководителя,

– использование информационных и инновационных технологий при проведении занятий,

– знакомство с правилами взаимодействия с помощью платформы Moodle,

– и другие.

Колледж выполняет координирующую, ресурсную и информационно-методическую роль в региональной системе СПО по бережливому производству.

**Вывод:** система учебно-методического обеспечения способствует качественной подготовке студентов, обеспечивая доступ к современным учебным материалам и ресурсам, обновление которых ведётся с учетом изменяющейся нормативно-правовой базы и пожеланий работодателей, что является основой для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

### 1.6.3 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для студентов и преподавателей колледжа работает современная и хорошо оборудованная библиотека.

Библиотека обеспечивает учебной, учебно-методической, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, а также является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека размещена на учебной площадке Каменноостровский пр., д.21.

- Общая площадь библиотеки составляет 151 кв. м.

- Общее количество посадочных мест в читальном зале – 35.

- Общее количество компьютеров в библиотеке – 7.

Структура библиотеки:

1. Абонемент, совмещенный с фондохранилищем;

2. Читальный зал с ПК и выходом в Интернет

Читальный зал библиотеки и АРМ сотрудников оснащены компьютерами с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением.

С ПК библиотеки можно воспользоваться различными информационными ресурсами: ЭБС (электронные библиотечные системы), БД (базы данных), справочно-правовой системой «Консультант Плюс», НЭБ (Национальная электронная библиотека), доступом к информационному portalу ОУ, а также электронными каталогами и электронными ресурсами сети Интернет.

В библиотеке имеются: ПК, МФУ, ноутбук, TV, проектор с мобильным экраном.

Объем библиотечного фонда составляет **76 782 печатных и электронных документов**, учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературы. Библиотечный фонд колледжа имеет современный гибридный характер, представлены как традиционные печатные издания, так и электронные виды документов: электронные документы на съемных носителях, электронные инсталлированные документы, а также электронные документы в составе лицензионных баз данных (БД) и лицензионных электронных библиотек с полнотекстовыми документами (ЭБС).

Содержание библиотечного фонда по количеству основной и дополнительной учебной литературы соответствует профилю СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» и позволяет реализовывать образовательные программы колледжа по специальностям среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд располагает достаточным количеством рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы, соответствует нормативам по книгообеспеченности ФГОС СПО. Все учебные дисциплины и обучающиеся колледжа полностью обеспечены учебной литературой в печатном и в электронном виде в соответствии с ФГОС.

Основная учебная литература общеобразовательного цикла соответствует ФПУ (федеральный перечень учебников), является допущенной и перечислена в последней редакции ФПУ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно учебным планам по специальностям колледжа. Фонд библиотеки постоянно пополняется и обновляется.

В 2025 году колледжем были приобретены новые печатные учебники по предметам общеобразовательного цикла: математика, русский язык, физика, английский язык. А также осуществлено докомплектование новыми печатными государственными учебниками по истории.

Для наиболее полного и оперативного обеспечения учебной информацией всем обучающимся и сотрудникам колледжа на 2025-2026 год предоставляется **доступ к электронным библиотекам и базам данных:**

- Образовательная платформа [ЮРАЙТ](#).
- Электронная библиотека [BOOK.RU](#).
- Электронная библиотека Академия <https://academia--moscow.ru>
- База данных [ИВИС](#): полнотекстовая база данных подписных периодических изданий в электронном виде.

Ресурсами электронных библиотек и электронных баз данных можно пользоваться не только непосредственно в колледже, но и с домашнего компьютера, планшета или смартфона.

В своей работе библиотека активно развивает информационно-библиотечное обслуживание на базе электронных ресурсов и технологий.

Электронные ресурсы библиотеки являются важной составной частью **электронной информационной образовательной среды** колледжа. Электронные библиотеки и базы данных, доступ к которым на основании подписки имеет колледж, интегрированы в учебный процесс и активно используются преподавателями и обучающимися.

**Образовательная платформа «Юрайт»** кроме электронных учебников и учебных пособий для СПО, позволяет преподавателям колледжа получить шаблоны рабочих программ, проводить входные и обычные тестирования, а также получить доступ к большому дополнительному методическому блоку. Большинство электронных учебных изданий в ЭБС имеют дополнительные современные образовательные интерактивные сервисы.

В электронных библиотеках **BOOK.RU** и **Академия** для обучающихся и для преподавателей колледжа доступны электронные формы учебников последней редакции ФПУ (Федеральный перечень учебников) общеобразовательного цикла для СПО, допущенных к использованию в учебном процессе, это учебники издательств «Просвещение» и «Академия», а также государственные учебники по истории.

На портале дистанционного обучения «Система дистанционного обучения Moodle» создан специальный раздел, содержащий информацию для преподавателей и студентов об электронных ресурсах библиотеки, электронных библиотеках и базах данных. Размещены инструкции по регистрации и пользованию.

Библиотекой колледжа ежегодно оформляется подписка на профессиональные периодические издания, как в традиционном печатном виде, так и в электронном.

Специально для колледжа **электронная БД «Ивис»** ежегодно формирует полнотекстовую базу данных периодических изданий в электронном виде, куда включаются основные профессиональные периодические издания по специальностям, а также издания просветительской и административно-организационной направленности для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В библиотеке систематически проводятся выставки учебной литературы по дисциплинам и специальностям колледжа, тематические выставки, выставки к юбилейным и памятным датам, а также важным событиям.

В реализации **программы воспитания** принимает активное участие библиотека колледжа. Она организует книжные выставки, литературные уроки и мероприятия, пропагандирующие лучшие образцы книжной культуры и чтение, содействует духовно-нравственному развитию обучающихся.

Библиотека активно развивает межбиблиотечное и **социокультурное партнерство**. Согласно договорам о сотрудничестве в течение года для обучающихся колледжа на постоянной основе проводятся мероприятия районными массовыми библиотеками: мини-уроки, лекции, обзоры книг, мультимедийные презентации, квесты, а так же учебные экскурсии в современные книжные пространства Санкт-Петербурга.

**Вывод:** библиотечно-информационная система колледжа функционирует эффективно, обеспечивая студентам и преподавателям доступ к широкому спектру информационных ресурсов. Учебные дисциплины и контингент обучающихся в полном объеме обеспечены печатной и электронной учебной литературой, соответствующей требованиям

ФГОС. Сочетание традиционного и электронного фондов позволяет удовлетворить различные информационные потребности пользователей, создавая тем самым необходимые условия для качественной поддержки образовательного процесса.

#### 1.6.4 Оценка материально-технической базы

Имеющееся материально-техническое обеспечение колледжа в полной мере позволяет создать условия, необходимые для успешной реализации основных профессиональных образовательных программ и качественной подготовки будущих специалистов, отвечающих запросам современного рынка труда.

В распоряжении колледжа находится 4 учебных здания, расположенных по адресам: ул. Учительская, д. 1/5; Учительская ул., дом 3, литера А; Каменноостровский проспект, 21; Басков переулок, д. 8. Общая площадь помещений составляет 25 142,7 кв. м., что обеспечивает комфортное размещение всех участников образовательного процесса и необходимых служб. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), увеличилась с 3,4 кв. м/чел. в 2024 году до 3,97 м/чел. в 2025 году в связи с увеличением количества учебных зданий. Учебно-аудиторный фонд колледжа включает в себя комфортные аудитории, специализированные лаборатории и мастерские, которые оснащены:

- современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- лицензионным программным обеспечением, необходимым для освоения профессиональных компетенций;

- компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и имеющими высокоскоростной выход в Интернет. Количество единиц оргтехники, используемой для обеспечения учебного процесса – 275. Количество единиц интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе – 165. В 2025 году колледж продолжил планомерную работу по укреплению и обновлению материально-технической базы. За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- расширение компьютерного парка: количество единиц компьютерной техники, задействованной в учебном процессе (включая современные ноутбуки), увеличилось с 660 ед. до 690 ед.;

- увеличение числа компьютерных классов: для выполнения практических и лабораторных работ количество компьютерных классов возросло до 32, что позволяет проводить занятия для большего числа студентов одновременно, обеспечивая индивидуальный подход и отработку практических навыков в современных цифровых средах.

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) увеличилось с 0,28 ед./чел. в 2024 году до 0,39 ед./чел. В 2025 году.

В колледже функционируют специализированные лаборатории для обеспечения качественной подготовки специалистов по специальностям и профессиям. Все лаборатории оснащены современным оборудованием и специализированным лицензионным программным обеспечением.

С 2024 года в Колледже функционирует структурное подразделение Центр инженерных компетенций. Центр инженерных компетенций – уникальный образовательно-производственный полигон, призванный синхронизировать систему профессионального образования с потребностями промышленных предприятий города. Центр располагается на территории Колледжа автоматизации производства по адресу Санкт-Петербург, Учительская 1/5. На площади в 2 000 м<sup>2</sup> работает 9 высокотехнологичных лабораторий:



Лаборатории Центра оснащены передовым оборудованием, которое требуется для обучения специалистов, владеющих сквозными инженерными компетенциями.

Осенью 2025 года СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» открыл Центр развития профессиональных компетенций в области бережливого производства «Фабрика процессов». Компания ПАО «Газпром нефть» передала Колледжу лицензию на объект авторских прав «Программа «Фабрика процессов капитального строительства». Программа позволяет слушателям освоить инструменты и методы бережливого производства для оптимизации бизнес-процессов. Фабрика процессов открыта для сотрудников промышленных предприятий и студентов колледжей.

В колледже функционируют специализированные лаборатории для обеспечения качественной подготовки специалистов по специальностям и профессиям. Все лаборатории оснащены современным оборудованием и специализированным лицензионным программным обеспечением:

VipNet 30 лицензий

ПО Searchinform 30 лицензий

ПО Infowatch Traffic Monitor 30 лицензий

Технокад 30 лицензий

Кредо 60 лицензий

1С Предприятие 8.3 (различные конфигурации) 200 лицензий

SmetaWIZARD 30 лицензий

Технокад 30 лицензий

Средство антивирусной защиты DrWEB; увеличено с 780 в 2024 г. до 1000 лицензий в 2025 г.

СЭД Дело 30 лицензий

СЭД Архив 30 лицензий

СЭД Кодекс 30 лицензий

СПС Консультант+ 20 лицензий

Компас 3D 350 лицензий

Renga 90 лицензий

8D управление качеством 90 лицензий

Nanocad 90 лицензий

Pilot-BIM 90 лицензий

**Вывод:** материально-техническая база колледжа не только соответствует современным требованиям, но и находится в состоянии постоянного обновления и развития, создавая прочный фундамент для подготовки конкурентоспособных выпускников.

## Медицинское обеспечение

Для оказания медицинской помощи обучающимся в СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» имеются оборудованные медицинские кабинеты.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договоров для осуществления медицинского обслуживания:

- Договор № 5-25 о взаимном сотрудничестве по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся очной формы обучения от 01.09.2025 с СПб Государственным Бюджетным Учреждением Здравоохранения “Городская поликлиника №76” (площадки Учительская д.1, Учительская д.3 и Каменноостровский д.21)

- Договор безвозмездного пользования № 37 от 01.09.2016 с СПб Государственным Бюджетным Учреждением Здравоохранения “Городская поликлиника №37” (площадка Басков переулок, д. 8).

Основная цель медицинского обслуживания в колледже – контроль состояния здоровья обучающихся.

В соответствии с основными задачами медицинские работники в колледже осуществляют:

- оказание первой медицинской и доврачебной помощи при внезапных заболеваниях, отравлениях, травмах,
- проведение профилактических медицинских осмотров, обучающихся в соответствии с действующими нормативными документами,
- определение временной нетрудоспособности обучающихся с освобождением до конца учебного дня,
- контроль занятий физической культурой в соответствии с группой здоровья, которая определяется по результатам профилактических осмотров обучающихся и оценке состояния их здоровья,
- пропаганду здорового образа жизни обучающихся колледжа,
- проведение просветительских мероприятий по соблюдению обучающимися правил личной гигиены и профилактики инфекционных заболеваний, таких как грипп, COVID, ВИЧ и СПИД, гепатит, корь, паротит и др.,
- проведение вакцинации обучающихся согласно требованиям Роспотребнадзора и национального календаря профилактических прививок

## Организация питания

Для организации социального питания в СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» имеется необходимая нормативная база - все документы федерального, регионального уровней, а также собственная нормативная документация (Положения, приказы и иные документы, регламентирующие учет и отчетность в данной области).

Организация питания в колледже осуществляется штатными работниками Общества с ограниченной ответственностью «Комбинат школьно-социального питания» (ООО «КШСП») в соответствии с заключенным государственным Контрактом №03720372200059924000008-937289-58379 от 15.04.2024 года на оказание услуг по организации питания в СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» в 2024-2026 гг. (ИКЗ 242780402344178040100100050010000244) и Контрактом № 0372200059925000076-937289-58379 от 01.12.2025 года на оказание услуг по организации питания обучающихся (ИКЗ 252780402344178040100100140015629244).

Столовая и распределбуфеты оснащены необходимым современным оборудованием.

Организация социального питания регулируется Положением о порядке предоставления дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием обучающихся колледжа. Контроль за организацией питания в колледже осуществляет созданная приказом директора Рабочая группа, качество предоставляемых блюд ежедневно проверяет бракеражная комиссия.

Всем обучающимся льготных категорий в соответствии с гл.18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» и п.1 Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 928 от 10.10.2022 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий лиц в связи с проведением специальной военной операции (выполнением специальных задач) на территориях Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины и мобилизационных мероприятий в период ее проведения» предоставляется дополнительная мера социальной поддержки по обеспечению питанием с компенсацией его стоимости за счет бюджета Санкт-Петербурга. Для обучающихся очной формы обучения предоставляется питание (завтрак и обед) с компенсацией 100% стоимости питания за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, во время прохождения учебной или производственной практики вне колледжа. Данная форма социальной поддержки предоставляется обучающимся, относящимся к следующим категориям граждан:

- многодетная семья – 178 человек,
- дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей, за исключением обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении – 18 человек,
- инвалиды – 42 человека,
- обучающиеся, являющиеся членами семей участников специальной военной операции – 66 человек,
- обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 287 человек.

Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием предоставляются обучающимся независимо от их места жительства, места пребывания и гражданства.

Основанием для учета обучающихся льготной категории является распоряжение Комитета по образованию.

Льготное питание в СПБ ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции.

Обучающиеся, не относящиеся к льготным категориям, получают горячее питание за собственные средства. В колледже организован питьевой режим (на всех площадках в свободном доступе имеются водораздатчики) в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

#### **Создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Колледже созданы условия для реализации государственной программы «Доступная среда». СПБ ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья путем интегрирования в группы без ограниченных возможностей здоровья по профессиональным образовательным программам.

По состоянию на 31.12.2025 г. численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) составила 50/1,96/% (на 31.12.2024 - 40/1,4%), из них 47 обучались по программам подготовки специалистов среднего звена, 3 человека - по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в 2025 году не обучались. Все обучающиеся из числа инвалидов обучались в обычных

группах. Адаптированные образовательные программы не реализовывались в 2025 году, из-за отсутствия категорий лиц с ОВЗ, нуждающихся в адаптированной программе.

Лицам с ограниченными возможностями, обучающимся в колледже, обеспечено общедоступное и бесплатное образование, направленное на развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество. В целях обеспечения и поддержания полноценной образовательной деятельности, инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются такие льготы, предусмотренные законодательством РФ, как государственная социальная стипендия, дополнительная мера поддержки по обеспечению питанием.

**Перечень мероприятий по оборудованию средствами доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году**

**Создание специальных условий доступности Колледжа для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

п/п	Наименование мероприятия	Зоны	Ожидаемый результат
1	2	4	5
<b>Раздел 1. Учебная площадка по адресу Учительская ул. Дом 1/5 Литера А</b>			
1.1	Размещены информационные табло, знаки и пиктограммы, обеспечивающие непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения с учётом особенностей восприятия различных категорий инвалидов	Все зоны	информация и навигации на объекте для МГН – указателей доступных помещений и путей движения
1.2	Установлено (отрегулировано) освещение на путях эвакуации, пандусах и лестницах не менее 100 лк,	Все зоны	наличие освещённости мест и путей движения
1.3	Размещена информация на сайте о порядке оказания услуг и оказания помощи инвалидам и МГН	Официальный сайт, раздел Доступная среда	информация на сайте о порядке оказания услуг и оказания помощи инвалидам и МГН
1.4	Наличие устройств (кнопок) вызова персонала у входа и в закрытых помещениях и необеспеченность помощи инвалидам и МГН со стороны сотрудников	Входная группа, пути движения внутри здания, зона целевого назначения, санитарно-гигиенически е помещения	Наличие системы двусторонней связи с диспетчером или дежурным в закрытых помещениях, где инвалид может оказаться один ( санитарно-гигиенических помещениях, в местах стационарного пребывания и т.п.), снабженной звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами
1.5	Ответственность персонала по вопросам общения и оказания помощи инвалидам и МГН	Все зоны	Организовать и проводить инструктаж персонала (коллективный и индивидуальный)
1.6	Наличие дублирования лестниц пандусами или подъёмными устройствами	Прилегающая территория, вход в здание,	Имеется инвентарный пандус и мобильный лестничный подъёмник и организована помощь со стороны персонала

		пути движения внутри здания	
1.7	Наличие поручней на пандусах	Прилегающая территория, вход в здание	Наличие поручней на пандусах
1.8	Наличие выделенных парковочных мест для транспорта инвалидов	Прилегающая территория,	Выделено не менее 2 машино-мест (но не менее 1) для транспорта инвалидов. Обеспечен: – доступный пешеходный подход от парковочного места к основным пешеходным коммуникациям (ровная поверхность)
1.9	Наличие специально оборудованных для инвалидов доступных кабин в санитарно- бытовых помещениях Достаточные габариты кабины уборной	Санитарно- бытовое помещение Доступная кабина уборной	Выделено специально оборудованные для инвалидов универсальные и доступные кабины в уборных
1.10	Наличие свободного пространства рядом с унитазом Наличие поручней рядом с унитазом	Санитарно- бытовое помещение Доступная кабина уборной	Выделено специально оборудованные для инвалидов универсальные и доступные кабины в уборных
1.11	Наличие крючков для костылей и тростей в санитарно- бытовых помещениях Наличие адаптированных ручек кранов в санитарно- гигиенических помещениях	Санитарно- бытовое помещение, уборная,	Установлены крючки (держатели) для костылей и тростей. Заменены ручки на форму, позволяющую управлять ими одной рукой и не требующую применения значительных физических усилий
1.12	Наличие тактильной информации, выполняющей информирующую, направляющую и предупреждающую функции на путях движения	Прилегающая территория, вход в здание, пути движения внутри здания	Присутствуют тактильные наземные указатели у тактильных схем и/или кнопках вызова помощи.
1.13	Наличие доступа на объект и место ожидания собаки проводника	Прилегающая территория, вход в здание,	Организовано места для выгула/отдыха собаки-проводника и место ожидания

**Раздел 2. Учебная площадка по адресу Каменноостровский дом 21 Литера А**

2.1.	Размещены информационные табло, знаки и пиктограммы, обеспечивающие непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения с учётом особенностей восприятия различных категорий инвалидов.	Все зоны	информация и навигации на объекте для МГН – указателей доступных помещений и путей движения
2.2.	Установлено (отрегулировать) освещение на путях эвакуации, пандусах и лестницах не менее 100 лк,	Все зоны	наличие освещённости мест и путей движения
2.3.	Размещена информация на сайте о порядке оказания услуг и оказания помощи инвалидам и МГН	Официальный сайт, раздел Доступная среда	информация на сайте о порядке оказания услуг и оказания помощи инвалидам и МГН
2.4	Наличие устройств (кнопок) вызова персонала у входа и в закрытых помещениях и необеспеченность помощи инвалидам и МГН со стороны сотрудников	Входная группа, пути движения внутри здания, зона целевого назначения, санитарно-гигиенически е помещения	двусторонней связи с диспетчером или дежурным в закрытых помещениях, где инвалид может оказаться один ( санитарно-гигиенических помещениях, в местах стационарного пребывания и т.п.), снабженной звуковыми и визуальными аварийными сигналами устройствами
2.5	Ответственность персонала по вопросам общения и оказания помощи инвалидам и МГН	Все зоны	Организовать и проводить инструктаж персонала (коллективный и индивидуальный)
2.6	Наличие выделенных парковочных мест для транспорта инвалидов	Прилегающая территория,	Выделено не менее 2 машино-мест (но не менее 1) для транспорта инвалидов. Обеспечен: – доступный пешеходный подход от парковочного места к основным пешеходным коммуникациям (ровная поверхность)
2.7	Наличие специально оборудованных для инвалидов доступных кабин в санитарно- бытовых помещениях Достаточные габариты кабины уборной	Санитарно- бытовое помещение Доступная кабина уборной	Выделено специально оборудованные для инвалидов универсальные и доступные кабины в уборных

2.8	Наличие свободного пространства рядом с унитазом Наличие поручней рядом с унитазом	Санитарно- бытовое помещение Доступная кабина уборной	Выделено специально оборудованные для инвалидов универсальные и доступные кабины в уборных
2.9	Наличие крючков для костылей и тростей в санитарно- бытовых помещениях Наличие адаптированных ручек кранов в санитарно-гигиенических помещениях	Санитарно- бытовое помещение Доступная кабина уборной	Установлены крючки (держатели) для костылей и тростей. Заменены ручки на форму, позволяющую управлять ими одной рукой и не требующую применения значительных физических усилий
2.10	Наличие тактильной информации, выполняющей информирующую, направляющую и предупреждающую функции на путях движения	Прилегающая территория, вход в здание, пути движения внутри здания	Присутствуют тактильные наземные указатели у тактильных схем и/или кнопках вызова помощи
2.11	Наличие доступа на объект и место ожидания собаки проводника	Прилегающая территория, вход в здание, пути движения	Организовано места для выгула/отдыха собаки-проводника и место ожидания
<b>Раздел 3. Учебная площадка по адресу Басков переулок дом 8 Литера А</b>			
3.1	Размещены информационные табло, знаки и пиктограммы, обеспечивающие непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения с учётом особенностей восприятия различных категорий инвалидов.	Входная зона	информация и навигации на объекте для МГН – указателей доступных помещений и путей движения
3.2	Ответственность персонала по вопросам общения и оказания помощи инвалидам и МГН	Все зоны	Организовать и проводить инструктаж персонала (коллективный и индивидуальный)

**Вывод:** имеющееся материально-техническое обеспечение позволяет создать условия, необходимые для реализации основных профессиональных образовательных программ и качественной подготовки будущих специалистов.

### 1.6.5 Оценка финансово-экономической деятельности

В отчетном периоде 2025 года движение денежных средств по факту поступлений, выбытий и возвратов денежных средств на лицевом счете **0191012** учреждения составило:

Поступило по текущим операциям всего 774 666 697,29 руб. (на 28% больше, чем в 2024 году)

Выбыло по текущим операциям всего в сумме 611 861 354,60 руб. (на 4% больше, чем в 2024 году)

Возврат остатков субсидий прошлых лет на сумму 76,51 руб.

В отчетном периоде 2025 года размещено в системе АИС ГЗ и передано в АИС БП-ЭК контрактов (включая остатки средств предыдущего года) на сумму 183 826 336,93 руб. (в т.ч. конкурентным способом 140 635 939,57 руб.):

- по ПД на сумму 23 095 257,79 руб. (в т.ч. конкурентным способом 13 245 816,98руб.),

- по СГЗ на сумму 88 985 674,69 руб. (в т.ч. конкурентным способом 60 370 774,37руб.),

- по ОСГЗ на сумму 7 911 714,83 руб. (в т.ч. конкурентным способом 7 631 674,43руб.),

- по СИЦ на сумму 46 353 604,07 руб. (в т.ч. конкурентным способом 41 907 588,24 руб.),

- по ОСИЦ на сумму 17 480 085,55 руб. (в т.ч. конкурентным способом 17 480 085,55 руб.),

Показатели исполнения бюджетным учреждением в отчетном периоде 2025 года Плана финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД) разрезе источников финансового обеспечения, следующие:

- собственные доходы учреждений (далее ПД),

- субсидии на выполнение государственного задания (далее СГЗ),

- субсидии на иные цели (далее СИЦ).

В отчетном периоде освоены средства субсидий на иные цели, предусмотренные бюджетным учреждениям, в отношении которых Комитет по образованию осуществляет функции и полномочия учредителя, на сумму 103 452 091,50 руб. (на 36 % меньше, чем в 2024 г.) с учетом остатков прошлых лет, в том числе по направлениям расходования:

- на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по целевой статье расходов 0250053630 на сумму 328 342,45 руб.,

- на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по целевой статье расходов 021Ю653630 на сумму 6 423 959,79 руб.,

- на обеспечение участия в мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, по целевой статье расходов 0250021180 на сумму 2 200 000,00 руб.,

- на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников, по целевой статье расходов 0250020620 на сумму 55 300,00 руб.,

- на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений, по целевой статье расходов 0350040240 на сумму 1 064 046,00 руб.,

- на обеспечение стипендиями и иными мерами материальной поддержки обучающихся государственных образовательных организаций, по целевой статье 0350041250 на сумму 18 688 300,00 руб.,

- на реализацию дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях, по целевой статье 0350040650 на сумму 20 828 663,90 руб.,

- на предоставление мер социальной поддержки и дополнительных мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по целевой статье 0350040730 на сумму 11 010 371,10 руб.,

- на дооснащение комплексными системами обеспечения безопасности, по целевой статье 0650090810 на сумму 1 550 844,18 руб.,

- на ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, по ЦС 021Ю650500 на сумму 68 989,61 руб.,

- на обеспечение подготовки и проведения чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге, по целевой статье 021Ю953700 на сумму 37 362 274,47 руб.,

- на поддержку программ развития передовых инженерных школ, обеспечение прохождения практик и стажировок, по целевой статье 0250021590 на сумму 3 000 000,00 руб.,

- на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, по целевой статье 0250020090 на сумму 871 000,00 руб.,

В ПФХД на 2025 год утверждены доходы и расходы в размере 725 423 882,28 рублей. Также включен переходящий остаток 2024 года по ПД, СГЗ, СИЦ в размере 40 468 788,34 рублей в т.ч по СГЗ – 7 022 391,26, по СИЦ – 3 827 260,45, по ПД – 29 619 136,63. Доходы выполнены по ПД на 145%. Расходы по ПД выполнены на 95%, по СИЦ на 98 %, по СГЗ на 98%.

Доходы от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности в 2025 году составили 106 882 775,01 руб., что на 28% больше, чем в 2024 году.

В отчетном периоде 2025 года произведены расходы в сумме 611 861 354,60 руб. (на 4% больше, чем в 2024 году) в т.ч.:

- расходы, источником финансового обеспечения являются субсидии на выполнение государственного задания, исполнены в сумме 425 974 276,94 руб., что составило 74% от утвержденных плановых годовых назначений,

- расходы, источником финансового обеспечения являются субсидии на иные цели, исполнены в сумме 103 452 091,50 руб., что составило 98 % от утвержденных плановых годовых назначений,

- расходы за счет собственных доходов учреждения, исполнены в сумме 82 434 986,16 руб., что составило 95 % от утвержденных плановых годовых назначений.

Остаток на лицевом счете по ПД является авансированием платных образовательных услуг в связи с оплатой средствами материнского капитала и образовательных кредитов за весь учебный год.

Остаток на лицевом счете по СГЗ состоит, в основном, из запланированных расходов 2026 года по двухгодичным контрактам на ремонт новой площадки колледжа.

Контингент обучающихся на 01.01.2026 составил 2967 человек (из них на бюджетной основе обучается 2386 человек, на коммерческой - 581: на дневном отделении 569 человек, на очно-заочном 12.

Среднее количество штатных единиц – 376,2, в том числе по ПД. Средняя численность сотрудников за 2025 год составила 235,45 человек, включая 13,09 совместителей. Среднемесячная зарплата по колледжу без учета внешних совместителей составила 106 718,05 рублей. Средняя зарплата штатных педагогических сотрудников 114 955,91 руб.

На балансе учреждения на 01.01.2026 числятся основные средства на сумму 845 520 245,58 руб., в том числе недвижимое имущество - 173 796 741,60 рублей и особо ценное движимое имущество на сумму 558 299 970,91 рублей.

В течение 2025 года приобретены основные средства на общую сумму 69 329 634 руб, в том числе по СИЦ 38 233 274 руб. по ОСГЗ 5 294 391 руб., по ПД 4 769 237 руб., СГЗ 21 032 732 руб.

Приобретено:

Учебная литература - 871 000 руб,

Металлоискатели - 21 990 руб,

Компьютерная техника -5 508 588 руб,

Учебное оборудование - 53 780 581 руб,

Мебель -7 670 504 руб. и прочее.

Списаны основные средства на сумму 2 360 732,64 руб. (ИДИ на сумму 2 125 321,64 руб.; ИДИ забаланс-19 096,00 руб.; ОЦДИ-216 315,00 руб.).

В течение 2025 года проводились ремонтные работы помещений по адресу Учительская д.1/5 и Учительская ул., д.3 на сумму 22 030 997 руб. (в том числе по ПД 4 472 389 руб.).

**Вывод:** модернизация компьютерной техники, обеспеченность колледжа современными учебными лабораториями, специализированными аудиториями и техническими средствами способствует эффективному освоению учебных дисциплин и практических навыков. Конкурентоспособный средний заработок педагогических работников по сравнению с другими сферами деятельности может способствовать привлечению и удержанию квалифицированных специалистов в образовании.

## 1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой целостную и многоуровневую систему самоанализа деятельности колледжа, включающую механизмы сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, обработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности. Главной целью функционирования ВСОКО является объективная оценка качества образовательного процесса и его постоянное повышение с учетом запросов основных пользователей – студентов, их родителей, работодателей, педагогического коллектива и органов управления образованием. ВСОКО обеспечивает администрацию и педагогический коллектив достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений, своевременно выявлять проблемные зоны и находить оптимальные пути их устранения.

За отчетный год в колледже действовали две Программы мероприятий внутренней системы оценки качества образования – на 2024/2025 учебный год и на 2025/2026 учебный год, что обеспечило преемственность и непрерывность оценочных процедур. Результаты раздела «Качество освоения образовательных программ обучающимися» нашли свое отражение в различных разделах Аналитического отчета за 2025 год, что позволило представить целостную картину образовательных достижений студентов.

Целью ВСОКО в 2025 году выступало не только обеспечение качества образования в колледже, но и подготовка развернутого отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия стратегических и тактических управленческих решений,

направленных на совершенствование всех аспектов деятельности образовательного учреждения. По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году в процессе самообследования была осуществлена комплексная оценка образовательной деятельности, включающая анализ системы управления, оценку содержания профессиональных образовательных программ, анализ организации учебного процесса, оценку востребованности выпускников на рынке труда, всестороннюю оценку качества кадрового обеспечения, анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценку состояния и развития материально-технической базы колледжа, а также анализ финансово-экономической деятельности, что позволило сформировать полное и объективное представление о текущем состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Управление качеством образования в колледже осуществляется через системное управление процессами организации учебного и воспитательного процесса, а также через многоуровневый контроль качества образования, который включает два взаимосвязанных направления: внешний контроль – лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация, аттестация педагогических работников, и внутренний контроль – систематический мониторинг уровня знаний студентов, оценка качества преподавания, непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей, планомерное укрепление и обновление материально-технической базы. С целью повышения качества подготовки специалистов в колледже активно внедряется и развивается внутренний педагогический мониторинг качества обученности студентов, представляющий собой комплексную диагностическую процедуру, позволяющую получать и использовать объективную информацию об адекватности реализуемых в образовательном процессе дидактических средств заявленным целям педагогической деятельности, а также об индивидуально-психологических особенностях студентов и их адаптации к специфике образовательной среды колледжа. Контроль за образовательной деятельностью осуществляется планомерно и систематически в строгом соответствии с учебным планом по каждой специальности, графиком учебного процесса и утвержденной программой мероприятий внутренней системы оценки качества. В практике работы колледжа применяются различные виды контроля сформированности компетенций студентов – входной, текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль, процедуры проведения которых детально регламентируются соответствующими локальными нормативными актами, обеспечивающими единство требований и объективность оценивания.

Результаты текущей и промежуточной аттестаций регулярно рассматриваются на заседаниях методических комиссий, педагогических советах и административных совещаниях для принятия оперативных решений по улучшению абсолютной и качественной успеваемости, коррекции рабочих программ, совершенствованию методик преподавания и организации дополнительных занятий со студентами, испытывающими трудности в освоении учебного материала. Частота контроля знаний студентов определяется по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике в соответствии с учебными планами и рабочими программами, что обеспечивает систематичность отслеживания образовательных результатов на протяжении всего периода обучения.

Учебно-воспитательная работа колледжа организована в соответствии с годовым планом, в котором нашли отражение все основные направления деятельности: совершенствование содержания профессионального образования с учетом требований работодателей и современных тенденций развития экономики, совершенствование форм и методов профессионального обучения, методическое обеспечение нового содержания профессионального образования, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование учебно-материальной базы колледжа и методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Общие результаты самообследования были заслушаны, всесторонне обсуждены и утверждены на заседании Общего собрания работников и обучающихся, что обеспечило коллегиальность принятия решений и вовлеченность всего педагогического коллектива в процесс анализа и планирования дальнейшей работы. В процессе самообследования было выявлено, что качество подготовки студентов колледжа находится на стабильно высоком уровне, что подтверждается совокупностью объективных показателей.

Высокие результаты государственной итоговой аттестации, включая защиту дипломных работ и демонстрационный экзамен, свидетельствуют о глубоком и прочном усвоении учебного материала, сформированности профессиональных компетенций и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Значительное количество медалей, дипломов и призовых мест, завоеванных студентами колледжа на профессиональных конкурсах различного уровня – от региональных чемпионатов профессионального мастерства до всероссийских и международных состязаний, демонстрирует не только высокий уровень теоретической подготовки, но и отличное владение практическими навыками, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях и конкурентной среде.

Важным показателем качества образования выступает оценка работодателей, большинство из которых характеризуют подготовку выпускников как удовлетворительную и полностью соответствующую требованиям современного производства, отмечая их готовность к эффективному выполнению рабочих задач, способность быстро адаптироваться к новым профессиональным ситуациям, осваивать новое оборудование и технологии, а также ответственное отношение к труду и высокую мотивацию к профессиональному развитию. Такая положительная оценка со стороны ключевых стейкхолдеров может считаться важнейшим показателем качества образовательной программы и уровня подготовки выпускников, подтверждающим практико-ориентированность образовательного процесса и его соответствие актуальным запросам рынка труда.

Существенную роль в достижении высоких образовательных результатов играет сложившаяся в колледже система учебно-методического обеспечения, которая способствует качественной подготовке студентов, обеспечивая им свободный доступ к современным учебным материалам, электронным образовательным ресурсам, методическим разработкам преподавателей и справочно-информационным материалам. Обновление учебно-методического обеспечения ведется на постоянной основе с учетом изменяющейся нормативно-правовой базы, появления новых технологий и оборудования, а также с учетом пожеланий и требований работодателей, участвующих в разработке и рецензировании учебно-методических материалов.

**Таким образом,** функционирование ВСОКО в колледже представляет собой эффективный механизм управления качеством образования, обеспечивающий его непрерывное совершенствование и соответствие современным требованиям подготовки конкурентоспособных специалистов для экономики города и региона.

## РАЗДЕЛ. 2 ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

### 2.1 Показатели деятельности СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», подлежащие самообследованию

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	290	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	290	По очной форме обучения	человек
1.1.2	0	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	0	По заочной форме обучения	человек
1.2	2556	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	2544	По очной форме обучения	человек
1.2.2	12	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	0	По заочной форме обучения	человек
1.3	25	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	1033	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период (с учетом обучающихся платно), в том числе:	человек
	213	на программы подготовки квалифицированных рабочих	человек
	820	на программы подготовки специалистов среднего звена	человек
1.5		Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136	
1.6	637/83,5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.7	101/3,5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%
	89/3,1	Регионального уровня, в том числе:	человек/%
	43/1,5	по системе «Профессионалы»	человек/%
	12/0,4	Федерального уровня, в том числе	человек/%
	8/0,3	по системе «Профессионалы»	человек/%
	0	Международного уровня	человек/%
1.8	1396/49,3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%
1.9.1	133/57,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников	человек/%
1.9.2.	24/10,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников (внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников	человек/%
1.10	122/77,7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	71/45,2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.11.1	37/23,5	Высшая	человек/%
1.11.2	34/21,6	Первая	человек/%
1.12	103/65,6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	0/0	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	-	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	
<b>2</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	774 666,7	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	5 809,7	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	801,6	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	98,2	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
<b>3</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	3,97	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м
3.2	0,39	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
3.3	0	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
<b>4</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	50/1,96	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	0	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.3.1	3	по очной форме обучения	человек





	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	0	по очно-заочной форме обучения	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	0	по заочной форме обучения	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	0	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7.	0	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Показатели деятельности СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства», установленные в процессе самообследования, подтверждают, что деятельность Колледжа в отчетный период осуществлялась в соответствии с Программой развития колледжа на 2025-2027 годы, утвержденной Директором колледжа 17.06.2024 г.

Сложившаяся в колледже организационная структура позволяет с высокой степенью эффективности обеспечивать полноценную организацию и ведение образовательного процесса, строго соблюдая все лицензионные требования и учитывая современные тенденции развития системы среднего профессионального образования. Образовательная деятельность реализуется на основе прочного фундамента нормативно-правового обеспечения, что гарантирует законность и качество предоставляемых образовательных услуг, а также создает условия для успешного прохождения процедур лицензионного контроля и государственной аккредитации. Важнейшим инструментом управления качеством выступает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая функционирует как целостный механизм, позволяющий не только отслеживать текущее состояние образовательного процесса, но и прогнозировать пути его совершенствования. В рамках ВСОКО на регулярной основе проводится мониторинг механизмов управления качеством образования, включающий комплексный анализ всех аспектов деятельности колледжа – от кадрового обеспечения до материально-технической базы, что обеспечивает объективность принимаемых управленческих решений.

Оценка качества образования в колледже представляет собой многоуровневую процедуру, включающую не только измерение академических достижений студентов, но и тщательный анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогических работников и ключевых работодателей, что позволяет учитывать мнение каждого субъекта образовательных отношений при планировании дальнейшего развития.

Высокая востребованность выпускников колледжа на рынке труда и стабильно положительная оценка качества их профессиональной подготовки со стороны работодателей позволяют сделать обоснованный вывод о достижении высокой результативности образовательной деятельности, подтвержденной не только внутренними показателями, но и внешней оценкой со стороны профессионального сообщества и реального сектора экономики.

Особого внимания заслуживает эффективно функционирующая и динамично развивающаяся электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) колледжа, которая представляет собой единое цифровое пространство, объединяющее в рабочем поле несколько взаимосвязанных компонентов: систему дистанционного обучения MOODLE, обеспечивающую доступ к учебным материалам и возможность организации онлайн-обучения; внутреннюю локальную сеть с разграниченным доступом, позволяющую оперативно обмениваться информацией между структурными подразделениями; автоматизированную систему управления контингентом обучающихся, которая автоматизирует процессы учета движения студентов, формирования приказов и ведения отчетной документации; а также единый библиотечный портал, открывающий доступ к электронным библиотечным системам и полнотекстовым базам данных.

Информационное наполнение ЭИОС определяется актуальными потребностями пользователей и осуществляется объединенными усилиями работников колледжа, отвечающих за формирование, актуализацию и ведение электронных информационных и образовательных ресурсов в строгом соответствии с реализуемыми образовательными программами по всем специальностям, что гарантирует полноту и достаточность учебно-методического обеспечения. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде колледжа, что обеспечивается возможностью удаленного подключения с любого

устройства, имеющего выход в интернет, что особенно актуально для организации самостоятельной работы и выполнения проектных заданий.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские колледжа в полном объеме обеспечены современным проекционно-мультимедийным оборудованием, позволяющим сделать учебный процесс наглядным, динамичным и соответствующим запросам современного поколения обучающихся. Каждое учебное помещение имеет высокоскоростной доступ в общую сеть Internet с многоуровневой контекстной фильтрацией, обеспечивающей безопасность информационной среды и защиту обучающихся от нежелательного контента, а также предоставляет доступ к общим сетевым ресурсам колледжа, включая файловые хранилища с учебно-методическими материалами и базами данных. Учебные аудитории оснащены достаточным количеством компьютерной техники, современным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, необходимым для формирования профессиональных компетенций, а также разнообразными техническими средствами обучения, которые активно и в полном объеме используются как при проведении аудиторных занятий, так и во внеурочной деятельности. Электронная информационно-образовательная среда колледжа выступает ключевым драйвером цифровой трансформации образовательного процесса, способствуя достижению каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации обучения, основанной на использовании растущего потенциала цифровых технологий.

Материально-техническая база колледжа, включающая четыре учебных здания общей площадью более 25 тысяч квадратных метров, и созданные социально-бытовые условия позволяют вести качественную подготовку специалистов среднего звена в полном соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивая комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса, внеучебной деятельности и полноценного отдыха обучающихся.

Важную роль в информационном обеспечении образовательного процесса играет библиотека колледжа, целенаправленная работа которой по освоению современных компьютерных технологий и внедрению цифровых сервисов позволяет рассматривать ее не просто как традиционное книгохранилище, а как динамично развивающийся информационно-библиографический центр, где читатели получают постоянно расширяющийся спектр информационных услуг. Библиотека обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных, справочно-поисковым системам.

Комплексное развитие всех компонентов образовательной среды – организационной структуры, системы оценки качества, цифровой инфраструктуры, материально-технического и библиотечного обеспечения – создает прочный фундамент для устойчивого функционирования колледжа и его поступательного движения к новым образовательным горизонтам.

Деятельность учебно-воспитательной службы по формированию и развитию социокультурной среды осуществляется в соответствии с Рабочими программами воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год. Воспитательная работа в Колледже ведется в следующих основных направлениях: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Важнейшим инструментом воспитательной работы и профессионального становления студентов выступает реализуемый в колледже проект «Наставничество – эффективная форма обучения», который охватывает различные категории участников образовательных отношений и предлагает многообразие форм взаимодействия. В рамках проекта успешно реализуются такие формы наставничества как «педагог-педагог», направленная на профессиональное развитие и методическую поддержку коллег, особенно молодых специалистов и вновь прибывших преподавателей; «студент-студент», позволяющая старшекурсникам передавать опыт и знания первокурсникам, помогая им адаптироваться к образовательной среде и осваивать профессиональные навыки; а также «работодатель-студент», обеспечивающая непосредственную связь будущих специалистов с реальным производством и его

требованиями. Новым и особо значимым направлением в работе наставника и наставляемого становится их совместная проектная деятельность, касающаяся профессиональной сферы, которая открывает широкие возможности для творческого взаимодействия и взаимообогащения. Этот способ взаимодействия признается наиболее эффективным, поскольку именно в процессе совместной проектной деятельности партнеры получают возможность активно обмениваться идеями, передавать личный профессиональный опыт, совместно разрабатывать методические материалы и пособия, что существенно обогащает образовательный процесс и повышает его практическую значимость.

В рамках стратегических направлений развития образовательной деятельности, сотрудничество СПб ГБПОУ «Колледжа автоматизации производства» с индустриальными партнерами признается одним из основополагающих факторов для достижения высоких стандартов качества подготовки специалистов, способных в полной мере удовлетворить потребности современного рынка труда и динамично развивающихся отраслей экономики. Данное сотрудничество ориентировано на последовательное внедрение практико-ориентированных подходов в учебный процесс, обеспечивая студентам прямой доступ к актуальным знаниям, современным технологиям, инновационному оборудованию и передовым методам работы, используемым на реальном производстве.

Взаимодействие с индустриальными партнерами строится на принципах долгосрочности, взаимной выгоды и совместной ответственности за качество подготовки будущих специалистов, что предполагает регулярное обновление содержания образования с учетом текущих и перспективных запросов работодателей.

В рамках развития индустриального партнерства особое внимание акцентируется на важности разработки и реализации совместных образовательных программ, позволяющих интегрировать теоретическую подготовку с практическим обучением непосредственно на производственных площадках; проведения анализа и профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателями колледжа, с целью их приведения в соответствие с актуальными производственными стандартами и технологиями; а также активное участие представителей предприятий-партнеров в оценочной деятельности, включая проведение промежуточной аттестации по профессиональным модулям, участие в государственной итоговой аттестации в качестве экспертов и оценку сформированности профессиональных компетенций выпускников в ходе демонстрационного экзамена, что обеспечивает объективность и независимость оценки качества подготовки.

Дополнительное и весьма существенное внимание уделяется системному вовлечению студентов и представителей индустриальных партнеров в разнообразные профессионально-ориентированные мероприятия, включая регулярно проводимые мастер-классы от ведущих специалистов предприятий, на которых студенты знакомятся с передовыми технологиями и получают практические навыки работы; профессиональные экскурсии на производство, позволяющие увидеть реальные технологические процессы и организацию труда; конкурсы профессионального мастерства различного уровня, включая корпоративные соревнования, проводимые на базе предприятий-партнеров.

Особое место в этой системе занимает Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий, участие в которых способствует не только формированию устойчивой профессиональной идентичности и гордости за избранную профессию, но и стимулирует развитие важнейших личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности – стрессоустойчивости, способности работать в условиях ограниченного времени, умения мобилизовать свои ресурсы, творческого подхода к решению нестандартных задач и постоянного стремления к самосовершенствованию.

Подготовка к чемпионатам осуществляется при активном участии наставников из числа преподавателей и представителей работодателей, что обеспечивает высокий уровень подготовки конкурсантов и укрепляет связи между колледжем и производством.

Особое значение в рамках партнерского взаимодействия отводится целенаправленному формированию у студентов устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности и их последовательной интеграции в корпоративную культуру предприятий-партнеров, что рассматривается как важнейшее условие успешного трудоустройства и закрепления молодых специалистов на производстве. Это достигается через системное и многообразное взаимодействие с промышленными партнерами, включающее организацию практических занятий и учебной практики непосредственно на производственных площадках, где студенты погружаются в реальную рабочую атмосферу, знакомятся с корпоративными стандартами, правилами внутреннего распорядка, традициями и ценностями предприятий; участие студентов в корпоративных проектах и волонтерских инициативах компаний-партнеров, что позволяет им почувствовать себя частью команды и осознать свою причастность к общему делу; а также проведение совместных мероприятий, направленных на знакомство с историей предприятий, их достижениями и перспективами развития.

Такая комплексная и системная работа по интеграции студентов в профессиональное сообщество позволяет не только повысить качество их подготовки, но и существенно сократить период адаптации молодых специалистов на рабочем месте после окончания колледжа, обеспечить их успешное трудоустройство по специальности и сформировать кадровый резерв для предприятий-партнеров, которые получают мотивированных, подготовленных и лояльных сотрудников, готовых эффективно решать производственные задачи и разделяющих корпоративные ценности компании.

Воспитательная работа и социальное партнерство в колледже представляют собой единую, целостную систему, направленную на формирование конкурентоспособной, социально ответственной, профессионально компетентной и гармонично развитой личности выпускника, готового к успешной самореализации в профессиональной сфере и активному участию в жизни общества.

Кадровый состав и уровень профессиональной квалификации педагогических работников колледжа соответствует требованиям ФГОС. Кадровый потенциал преподавателей способен качественно решать задачи профессиональной подготовки студентов. Дополнительным преимуществом кадрового состава является активное привлечение специалистов-практиков с предприятий-партнеров, которые в качестве внешних совместителей привносят в обучение актуальные производственные знания и навыки, обеспечивая практико-ориентированность подготовки, обеспечивают прямую связь обучения с реальным производством и актуализацию содержания профессиональных модулей в соответствии с современными технологическими процессами. Благодаря такому кадровому потенциалу колледж способен не только поддерживать высокое качество образования, но и оперативно адаптировать содержание и технологии обучения к изменяющимся требованиям профессиональных стандартов и запросам реального сектора экономики.

Эффективность управления колледжем обеспечивается реализацией модели, в которой каждая функция управленческого цикла – от педагогического анализа до контроля – последовательно ориентирована на комплексную оценку и максимально полное использование ресурсного потенциала образовательной организации. Это означает, что при постановке целей, разработке планов, организации деятельности и осуществлении контроля в равной степени учитываются кадровые возможности педагогического коллектива, состояние и перспективы обновления материально-технической базы, достаточность учебно-методического обеспечения, информационно-цифровые ресурсы и финансово-экономические условия. Благодаря такому ресурсо-ориентированному подходу удается добиваться высокой степени реализуемости намеченных планов, обеспечивать сбалансированность текущей деятельности и стратегического развития, а также поддерживать стабильно высокое качество образовательного процесса, своевременно адаптируя его к современным требованиям и вызовам. Управленческая модель строится на принципах коллегиальности, открытости и ориентации на конечный результат, что создает условия для вовлеченности всех участников образовательных отношений в процессы планирования и принятия решений.

Содержание подготовки обучающихся, структура и условия реализации образовательных программ СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» разработаны и реализуются в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по всем реализуемым специальностям и профессиям. Качество подготовки выпускников отвечает не только нормативным требованиям, но и социальным ожиданиям общества, а также личностным запросам самих обучающихся, что подтверждается востребованностью выпускников на рынке труда, положительными отзывами работодателей и высокими результатами государственной итоговой аттестации. Колледж последовательно работает над совершенствованием образовательного процесса, обеспечивая его практико-ориентированность и соответствие современным тенденциям развития экономики региона.

СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства» динамично развивается, занимается разработкой, апробацией и внедрением новых элементов содержания подготовки студентов в учебно-лабораторных комплексах Центра инженерных компетенций.

Для повышения качества технической подготовки студентов необходим подбор высококвалифицированных преподавателей и специалистов, имеющих практический опыт профессиональной деятельности. Сотрудничество с работодателями, бизнес-сообществами, участие их в разработке образовательных программ, организации практики студентов, привлечение сотрудников предприятий к обучению и оценке результатов обучения влияет на ранее трудоустройство и заключение целевых договоров со студентами.

Важную роль в развитии Колледжа играет налаживание системы профориентации, расширение спектра программ профессионального обучения и дополнительного образования для удовлетворения образовательных запросов населения. Это может привлекать молодых людей на те специальности, которые станут востребованными и стратегически важными для экономики региона.

Колледж выполняет координирующую, ресурсную и информационно-методическую роль в региональной системе СПО по бережливому производству.

Колледж активно участвует на всех этапах чемпионата «Профессионалы», вошел в ТОП-2 на региональном этапе, имея в своей копилке 47 медалей и наибольшее количество оборудованных площадок для проведения соревнований по 30 компетенциям основной и юниорской линеек.

Колледж последовательно работает над совершенствованием образовательного процесса, обеспечивая его практико-ориентированность и соответствие современным тенденциям развития экономики региона.